

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Освітня програма	19217 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.05.2025 р.

Справа № 0925/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Дзюра Володимир Олексійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19217
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма бакалаврського рівня за спеціальністю 275 «Транспортні технології» розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, затвердженого наказами МОН України № 1171 від 29.10.2018, № 26 від 13.01.2022 та № 842 від 13.06.2024. У структурі ОП наявна обов'язкова частина переліку освітніх компонент, яка повністю забезпечує досягнення усіх програмних результатів навчання, передбачених стандартом. ЗВО підтвердив це документально, а також через результати зовнішнього контролю якості – ЄДКІ, який склали всі 51 здобувачі, що є важливим індикатором досягнення результатів навчання. Разом із тим, позитивна практика ефективного досягнення ПРН підтверджена також внутрішніми механізмами – регулярним оновленням ОП, участю здобувачів, викладачів та стейкхолдерів у її перегляді, а також запровадженням нових компетентностей. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)" відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за даною ОП не передбачається.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми чітко сформульована, логічно пов'язана із предметною галуззю — транспортними технологіями на автомобільному транспорті — та повністю відповідає визначеній місії і стратегії Тернопільського національного технічного університету. У стратегії розвитку ТНТУ, затвердженій наказом ректора № 4/7-1200 від 19.12.2024 року, визначено, що університет прагне забезпечити якісну освіту через вільне творче навчання та наукові дослідження, що повністю корелює із завданнями та цільовими орієнтирами освітньої програми. Крім того, мета програми враховує потреби регіону (м. Тернопіль та область), зокрема в контексті реалізації інфраструктурних проєктів, як-от Go Highway, що згадано в місцевих стратегічних документах. Враховано також Національну транспортну стратегію України до 2030 року, що додає програмі галузевої релевантності та стратегічної ваги. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя реалізував низку практик залучення стейкхолдерів до формування мети та програмних результатів навчання. Вони включають участь здобувачів вищої освіти у складі робочої групи, аналіз результатів опитувань, консультації з роботодавцями (в тому числі в межах експертної ради), а також публічні обговорення проєктів ОП на сайті ЗВО. Додатково були враховані рекомендації за результатами попередньої акредитації. Проте, як слушно зазначено експертною групою, залучення академічної

спільноти, зокрема представників інших ЗВО, зовнішніх експертів або незалежних рецензентів, не набуло системного характеру. Наявна практика зводиться здебільшого до внутрішніх опитувань науково-педагогічних працівників та обговорень на кафедрі, що є необхідним, але недостатнім для підтвердження широкого академічного обговорення програми. У цьому контексті ГЕР погоджується з експертною групою щодо встановленого рівня відповідності за даним підкритерієм.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЗВО продемонстрував системне врахування тенденцій розвитку науки, техніки та професійної галузі при формуванні мети та програмних результатів навчання. У програму інтегровано сучасні знання у сфері системного аналізу, оптимізації транспортних процесів, цифрових технологій управління перевезеннями. Зміст програми відповідає вимогам Стратегії розвитку транспортної галузі України, а також враховує специфіку регіону — функціонування міжнародного коридору Go Highway та потреби місцевих транспортних підприємств. Особливістю цієї ОП є врахування досвіду як вітчизняних, так і закордонних освітніх програм. Результати такого аналізу лягли в основу введення нових освітніх компонент (наприклад, «Інформаційні технології в інженерії» — досвід Університету Пардубіце; «Організація транспортно-експедиторського обслуговування» — досвід ВНТУ тощо). Відзначено також адаптацію змісту до сучасних викликів — включення компетенцій, пов'язаних із перевезенням спеціальних вантажів, як реакцію на запити ринку у воєнний час. ГЕР погоджується з експертною групою щодо встановленого рівня відповідності за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП бакалаврського рівня — 240 кредитів ЄКТС, із належним розподілом між обов'язковими та вибірковими компонентами. Пропорція освітніх компонент чітко відповідає Стандарту вищої освіти, забезпечуючи повноцінне охоплення всіх передбачених компетентностей. Частка дисциплін вільного вибору що складає 31 кредит ЄКТС. Позитивно оцінюється структурна логіка програми та деталізація циклів підготовки. Водночас, експертна група зауважує, що в графіку освітнього процесу відсутнє окреме планування часу на складання ЄДКІ, хоча в ОП для цього передбачено 1,5 кредити. Це свідчить про деяку неузгодженість між нормативною документацією і фактичним календарем освітнього процесу, що слід врегулювати. ГЕР погоджується з експертною групою щодо встановленого рівня відповідності за даним підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» має логічну, структуровану побудову, поділену на блоки: загальна, професійна, вибіркова, практична підготовка та атестація. Розподіл освітніх компонентів по семестрах дозволяє поступово формувати компетентності — спочатку базові, згодом фахові. Наприклад, вивчення в перших семестрах дисциплін з математики, фізики, інформатики створює основу для подальшого засвоєння курсів, пов'язаних із транспортними системами, логістикою, управлінням проектами тощо. Взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання відображений у таблицях відповідності освітньої програми. Однак ці зв'язки не завжди супроводжуються поясненням або графічною візуалізацією, яка б допомогла краще зрозуміти, як конкретні ОК формують ті чи інші результати. Структурно-логічна схема представлена досить узагальнено: вона вказує на порядок дисциплін, але не ілюструє взаємозалежності, попередні умови чи наскрізні теми. Зміст ОП включає компоненти, які сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей. Це, зокрема, дисципліни «Історія та культура України», «Філософія», «Основи правознавства», «Етика академічної доброчесності». Вони не лише надають базові знання, а й сприяють розвитку критичного мислення, здатності до рефлексії, аналізу соціальних процесів і відповідального громадянства. Водночас, ці компоненти часто не інтегруються з професійними курсами, а функціонують окремо. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)". Програма орієнтована на підготовку фахівців, які здатні розв'язувати комплексні задачі у сфері транспортної логістики, організації перевезень, транспортного планування та управління проектами в умовах змінного середовища. В ОП реалізовано всі компетентності, передбачені стандартом: загальні (ЗК-1 до ЗК-14) та спеціальні (СК-1 до СК-18), які охоплюють ключові професійні сфери діяльності. Освітні компоненти охоплюють як фундаментальні дисципліни, так і прикладні аспекти. Також програма містить результат навчання РН-27, що виходить за межі стандарту і стосується організації перевезень небезпечних, негабаритних та спеціальних вантажів — актуальна компетентність в умовах сучасної логістики. Її реалізація забезпечується через низку фахових дисциплін та кваліфікаційну роботу. Експертна група вказала на один недолік — тематика кваліфікаційних робіт покриває не всі компетентності, що заявлені в ОП. Це свідчить про певну неповну відповідність практичної частини реалізації ОП до її цілей і структури, яку слід врахувати при формуванні матриці відповідності. Також було підтверджено, що використання програмних засобів Della, Lardi Trans, Wialon, Overseer під час навчання демонструє прикладну відповідність змісту ОП до потреб предметної області. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів за рахунок вибору навчальних дисциплін у межах 31 кредиту ЄКТС, що становить 13% загального обсягу ОП і перевищує встановлений мінімум (10%). Вибіркові дисципліни охоплюють як професійно-орієнтовані компоненти, так і курси загальної підготовки. Процедура вибору регламентована внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ» та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача». Вибір дисциплін здійснюється через електронне середовище ATutor, де студенти можуть ознайомитися із силабусами, рейтинговими оцінками, кількістю кредитів та інформацією про викладача. Кожен здобувач подає заяву до деканату, яка стає частиною індивідуального навчального плану. Якщо група на обрану дисципліну не формується, студент має змогу змінити вибір. Університет також надає інформацію про вибіркові компоненти на сайті кафедри та у системі дистанційного навчання, що сприяє прозорості й поінформованості здобувачів. ЕГ під час зустрічей підтверджено, що студенти активно користуються правом вибору, що було зафіксовано під час інтерв'ювання. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми підкритерію 2.5. В ЗВО реалізується структурована система практичної підготовки, що охоплює весь цикл навчання. Кожна з чотирьох практик логічно узгоджена із цілями та змістом ОП і спрямована на формування конкретних програмних результатів навчання. Зміст практик відповідає спеціальності та включає методи, інструменти і підходи до організації вантажних перевезень. Практика здійснюється на реальних підприємствах, що підтверджується укладеними договорами. Водночас, ГЕР відзначає, що хоча практика охоплює різні аспекти підготовки, вона переважно сфокусована на вантажних перевезеннях. Це відповідає специфіці ОП, проте, як вірно зазначено ЕГ, варто розширити практичну підготовку і на напрямок пасажирських перевезень, що може мати значення для підвищення універсальності компетентностей випускників. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності підкритерію 2.6. В освітній програмі сформовано цілісну систему формування соціальних навичок здобувачів, що реалізується як через навчальні компоненти, так і через практичну та позааудиторну діяльність. Соціальні навички закладено в зміст загальних компетентностей, зокрема ЗК-01 (здатність до усного і писемного спілкування державною мовою), ЗК-02 (здатність до спілкування іноземною мовою), ЗК-03 (здатність працювати в команді), ЗК-04 (здатність приймати обґрунтовані рішення) та ЗК-08 (уміння спілкуватися з представниками інших професій у галузі). Їх формування забезпечується через низку освітніх компонентів обов'язкової частини, зокрема ОК 01 «Іноземна мова наукового і професійного спілкування», ОК 06 «Методи наукових досліджень», ОК 07 «Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності» та ОК 11 «Практика за темою кваліфікаційної роботи». Крім того, в межах переддипломної практики, участі у наукових конференціях, захисту курсових і кваліфікаційних робіт здобувачі мають можливість розвивати такі soft skills, як: публічний виступ, навички письмової комунікації, критичне мислення, вміння аргументувати позицію, а також працювати в команді. Особливістю програми є наявність блоку вибірових компонентів, орієнтованих на інституційний та особистісний розвиток, що дозволяє здобувачам самостійно формувати власну освітню траєкторію з урахуванням індивідуальних потреб у формуванні соціальних компетентностей. Разом з тим, ГЕР відзначає, що основна увага зосереджена на академічних практиках і організованих формах освітнього процесу. Меншою мірою охоплені можливості розвитку соціальних навичок у неформальному середовищі, через залучення до громадських, волонтерських чи міжнародних проєктів. Враховуючи сучасні тенденції розвитку вищої освіти, ГЕР вважає за доцільне активніше використовувати потенціал таких форматів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності ОП вимогам за даним підкритерієм. В освітній програмі дотримано нормативних вимог до обсягу загальної навчальної діяльності здобувачів (240 кредитів ЄКТС), що відповідає бакалаврському рівню вищої освіти. Структура навчального навантаження поєднує аудиторну та самостійну роботу у співвідношенні, визначеному нормативними документами

ЗВО. Підхід ЗВО до планування навантаження засновано на студентоцентрованому принципі. Є підтвердження відповідності навчального плану вимогам щодо кількості кредитів на кожен семестр, обсягу самостійної роботи та розподілу видів занять. Відсутність скарг здобувачів свідчить про відповідність запланованого навантаження їх реальним можливостям і потребам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Галузева експертна рада погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності підкритерію. Хоча дуальна форма здобуття освіти фактично не реалізується, нормативна база для її впровадження створена. Програму можна вважати готовою до імплементації дуального компонента у разі ухвалення відповідного рішення університетом спільно з роботодавцями. Поряд з цим, структура програми свідчить про її практикоорієнтовану спрямованість. Практичні заняття, курсові та кваліфікаційні роботи, а також проходження практики на підприємствах дозволяють здобувачам сформувати компетентності, актуальні для професійної діяльності. Важливо, що освітні компоненти передбачають виконання завдань, наближених до реальних виробничих процесів. ГЕР звертає увагу, що подальше зміцнення практичної складової можливе через поступове запровадження елементів дуальної освіти, зокрема адаптації графіків навчального процесу, залучення здобувачів до стажувань на робочих місцях з частковим зарахуванням результатів навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Галузева експертна рада погоджується з висновками ЕГ. Оцінка базується на аналізі освітніх компонентів програми, що прямо або опосередковано спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку. Зокрема, йдеться про цілі 4 (якісна освіта), 9 (індустріалізація та інновації) і 11 (сталий розвиток міст). Зміст таких компонентів, як «Транспортне планування міст», передбачає формування спеціальних компетентностей (СК-13) та результатів навчання (РН-18), що безпосередньо корелюють із відповідними цілями сталого розвитку. Окрім академічного змісту, реалізація принципів сталого розвитку інтегрована у практичну діяльність університету, зокрема, впровадження енергозберігаючих заходів та розвиток інфраструктури з використанням альтернативних джерел енергії. Це свідчить про комплексний підхід ЗВО до формування екологічної та соціальної відповідальності у здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя укладені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених МОН України, та є відкритими до публічного доступу на офіційному вебсайті ЗВО. Структура документу чітко викладає порядок подання заяв, терміни вступної кампанії, механізми конкурсного відбору, підстави для зарахування та інші ключові положення. Це дозволяє потенційним вступникам однозначно орієнтуватися у процедурі вступу без необхідності додаткових роз'яснень. Важливо, що в додатках до правил надана деталізація щодо спеціальностей, форм навчання та ліцензійних обсягів, зокрема і для ОП за спеціальністю 275 «Транспортні технології». Вказано окремо обсяги для вступників на основі повної загальної середньої освіти та осіб з дипломом молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, що свідчить про дотримання законодавчих вимог до інформування. Експертна група у ході зустрічей із здобувачами не зафіксувала скарг чи зауважень щодо доступності або змісту інформації про вступ. Це підтверджує ефективну реалізацію інформаційної політики університету. Відсутність ознак дискримінаційності та належна публічність вступної інформації підтверджують дотримання принципів рівного доступу до вищої освіти. Галузева експертна рада погоджується з висновками експертної групи за даним підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов прийому, є зрозумілими, недискримінаційними та публічно доступними. Вони не містять спеціальних процедур чи програм вступних випробувань, які безпосередньо враховують специфіку освітньої програми, окрім диференціації за ваговими коефіцієнтами конкурсних предметів. Водночас, така практика уніфікації умов вступу відповідає чинному законодавству, однак не демонструє особливого підходу до врахування специфіки підготовки фахівців у галузі 27 "Транспорт". Галузева експертна рада погоджується з оцінкою ЕГ на рівні "В" за даним підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет забезпечив нормативну базу для здійснення визнання результатів навчання: наявні відповідні положення, які відповідають національному законодавству та міжнародним актам, зокрема Лісабонській конвенції. Практика визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) підтверджена конкретними випадками визнання (Еразмус+, переведення, поновлення). Описані процедури є зрозумілими, прозорими, та відкрито доступні через сайт ЗВО. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою ЕГ за підкритерієм 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет розробив і затвердив нормативну базу, що відповідає вимогам законодавства України, для здійснення визнання результатів неформального та інформального навчання. Процедура регламентована відповідним положенням, яке є публічно доступним і передбачає вичерпний перелік вимог, обмежень та можливостей, зокрема максимальний обсяг перезарахованих результатів (до 25% ОП), обмеження щодо атестації та деталізацію можливостей для обов'язкових і вибіркових дисциплін. Наявність конкретного прикладу освітньої компоненти («Транспортне планування міст»), для якої заздалегідь визначено перелік платформ неформального навчання, є позитивною практикою. Водночас, фактичне застосування процедури ще не зафіксовано, що свідчить про її обмежене використання на практиці. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Університет дотримується вимог чинного законодавства щодо організації освітнього процесу, що підтверджується наявністю актуальних внутрішніх положень та їх застосуванням. Методи навчання (в тому числі електронне середовище ATutor, індивідуальні графіки, вибіркові дисципліни, залучення до досліджень) забезпечують студентоцентрованість та академічну свободу. Реалізація прав здобувачів відбувається через вибір тем робіт, місць практики, використання результатів неформального навчання. Водночас, попри заявлений підхід, досвід реального застосування деяких можливостей (як-от неформальне навчання) залишається обмеженим. Результати опитувань здобувачів підтверджують загальну задоволеність, а зміст освітнього процесу відповідає задекларованим результатам навчання. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою ЕГ за підкритерієм 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО забезпечує всі необхідні умови для своєчасного інформування учасників освітнього процесу. Робочі програми та силабуси розробляються уніфіковано та інтегровані з електронною платформою ATutor, що забезпечує системність та зручність доступу. Інформація доводиться до здобувачів на першому занятті кожної дисципліни. Здобувачі підтвердили ЕГ наявність доступу до всієї необхідної інформації. Окрема увага приділена автоматизації формування силабусів, що підвищує точність і прозорість. Недоліків або порушень у частині доступності й повноти інформації ЕГ не виявлено. Організація процесу інформування відповідає сучасним вимогам, зокрема за рахунок цифровізації та чіткого внутрішнього регламентування. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень реалізується у межах бакалаврської освітньої програми через участь здобувачів у науково-дослідних проектах, виконання елементів наукових досліджень у межах курсових і кваліфікаційних робіт, а також використання кейс-методів та проектного навчання. Практичним прикладом є участь студентів у проекті Dornier Consulting та конкурсах студентських наукових робіт. Такі елементи свідчать про наявність дослідницького підходу, адаптованого до рівня першого (бакалаврського) рівня. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою

експертної групи на за підкритерієм 4.3. ЗВО демонструє позитивну динаміку у впровадженні елементів дослідницького підходу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті організовано систему щосеместрового оновлення змісту освітніх компонентів на основі внутрішньої нормативної бази, результатів наукових досліджень викладачів, участі в міжнародних проєктах та з урахуванням сучасних практик галузі. На засіданнях кафедри розглядаються оновлені програми дисциплін, практик і теми курсових робіт, що свідчить про постійний процес перегляду змісту ОП. Гарант освітньої програми, як і інші викладачі, мають актуальний досвід стажувань і наукової активності. Наведені конкретні приклади застосування результатів досліджень у змісті дисциплін, зокрема включення матеріалів монографії, використання знань, отриманих на фахових семінарах, та адаптація програм на основі досвіду стажування. Це свідчить про наявність сталої практики інтеграції новітніх підходів у навчальний процес. Додатково, впровадження змін через платформу ATutor дозволяє забезпечити єдність, відкритість і доступність оновлених матеріалів для учасників освітнього процесу. Варто також позитивно відзначити залучення роботодавців до обговорення змісту дисциплін, що посилює практичну спрямованість навчання. Галузева експертна рада вважає надану практику оновлення змісту освітніх компонентів обґрунтованою, системною і такою, що відповідає характеру освітньої програми. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи на за підкритерієм.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти здійснює комплексні заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу, що відображено як на рівні стратегії, так і в реалізованих практиках за освітньою програмою. Укладені міжнародні угоди забезпечують можливості академічної мобільності здобувачів і викладачів. Позитивно відзначається реалізація програм подвійних дипломів, участь у проєктах Erasmus+, гостьові лекції, стажування, а також використання отриманого міжнародного досвіду у змісті дисциплін. Окрему увагу заслуговує включення здобувачів до міжнародних дослідницьких проєктів, прикладом чого є співпраця з Dornier Consulting. У змісті освітніх компонентів фіксується інтеграція результатів стажувань, участі у семінарах і аналізу зарубіжного досвіду. Залучення до міжнародної діяльності є системним і демонструє поступовий розвиток інтернаціоналізації за освітньою програмою. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Реалізація підкритерію забезпечена належним чином: форми контролю та критерії оцінювання унормовані і застосовуються послідовно. Вони оприлюднені на початку вивчення дисциплін через систему ATutor, що забезпечує прозорість і доступність. Визначення форм контролю відповідно до кожної ОК закріплено в індивідуальному навчальному плані. Описано вхідний, поточний, підсумковий контроль, їх функції та нормативне підґрунтя. Університет забезпечує завчасне інформування про критерії оцінювання, що підтверджено опитуваннями та зустрічами ЕГ з викладачами. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності ОП підкритерію 5.1

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації, передбачені в освітній програмі, відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю. Організація ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи унормована відповідними внутрішніми положеннями, доступними на сайті ЗВО. Результати проведення ЄДКІ засвідчують, що здобувачі успішно засвоїли освітню програму — 100% з тих, хто був допущений, склали іспит. Це підтверджує належну підготовку та відповідність організаційних процедур вимогам стандарту. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності підкритерію

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО чітко регламентовано правила проведення контрольних заходів, порядок їх проходження, апеляції, а також врегулювання конфлікту інтересів. Наявні документи — зокрема Положення про оцінювання здобувачів освіти та регламент організації освітнього процесу — містять відповідні положення. Інформація про процедури оприлюднена на сайті та в системі ATutor, що забезпечує доступність для здобувачів та викладачів. У системі ATutor реалізовано функції автоматизованого оцінювання, що сприяє забезпеченню об'єктивності оцінювання. Крім того, експертною групою зафіксовано наявність практик залучення представників студентського самоврядування до участі в контрольних заходах, що посилює прозорість процесу. Порядок повторного проходження контрольного заходу, так само як і механізм подання та розгляду апеляцій, описано в положеннях, доступних на сайті. Також ЗВО має визначений підхід до запобігання конфлікту інтересів, зокрема призначення іншого викладача для повторного оцінювання у випадку апеляції. Прецедентів конфлікту інтересів не зафіксовано. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи за підкритерієм.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На підставі аналізу звіту ЕГ можна зробити висновок, що в ТНТУ сформовано нормативне підґрунтя щодо дотримання академічної доброчесності. Заклад використовує політики та регламенти, що є загальнодоступними та узгодженими з вимогами чинного законодавства. Університет застосовує IT-рішення (StrikePlagiarism.com, модулі ідентифікації в ATutor) для протидії недоброчесності, що свідчить про системний підхід. Водночас, виявлена відсутність у методичних вказівках для виконання кваліфікаційної роботи положень, що стосуються доброчесності, є недоліком, який свідчить про недостатню інтеграцію принципів доброчесності в усі складові освітнього процесу. Також відсутня інформація про наявність системного моніторингу та аналізу порушень доброчесності. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи за даним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На момент акредитаційної експертизи кадрове забезпечення освітньої програми "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в цілому відповідає вимогам до підкритерію 6.1. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну фахову освіту, більшість – наукові ступені та вчені звання, а також досвід професійної діяльності у транспортній сфері. Як приклад – залучення Гевка І.Б., який має безпосередній досвід керування автотранспортним підприємством. Проте ЕГ зафіксувала низку важливих аспектів. По-перше, попри формальну відповідність, у частини НПП не простежується тематична релевантність публікацій до освітніх компонентів, які вони викладають. Така ситуація, на думку ГЕР, може свідчити про недостатню інтеграцію результатів наукових досліджень в освітній процес та загалом про розрив між науковою і викладацькою діяльністю. По-друге, велика кількість співавторів у наукових публікаціях ускладнює верифікацію особистого внеску викладача в наукові результати та їх зв'язок із викладанням конкретних дисциплін. Це унеможливує об'єктивну оцінку науково-методичної активності як чинника, що впливає на якість реалізації ОП. ЕР погоджується з висновком експертної групи щодо рівня відповідності ОП за підкритерієм, проте звертає увагу, що тематика наукових публікацій частини НПП не завжди відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують. Також відсутні докази, що результати досліджень системно враховуються у змісті навчальних дисциплін. Це свідчить про потребу у більшій узгодженості між науковою та навчальною діяльністю викладачів, а також у більш чіткому плануванні публікаційної активності відповідно до викладаних ОК

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 6.2. Процедури конкурсного відбору викладачів у ТНТУ регламентовані Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ТНТУ, яке відповідає вимогам законодавства. Конкурсна процедура передбачає надання претендентами інформації про їхню наукову, методичну і професійну діяльність, а також проведення відкритого заняття. Важливою позитивною практикою є надання кандидатам переліку освітніх компонентів, які вони мають забезпечувати, що дозволяє точно оцінити відповідність їхньої кваліфікації завданням програми. ГЕР рекомендує ЗВО продовжувати застосування процедур конкурсного добору

відповідно до зазначеного Положення та забезпечити їх стабільне впровадження в усіх підрозділах, залучених до реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо встановлення рівня відповідності за підкритерієм 6.3, водночас звертає увагу на окремі недоліки у практичній реалізації залучення роботодавців до освітнього процесу. У ТНТУ створено Раду роботодавців згідно з Положенням про раду роботодавців Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, що регламентує участь представників галузі у вдосконаленні освітніх програм. Зокрема, до розроблення та оновлення ОП залучені представники провідних підприємств, зокрема ТОВ "МВ СТЕЛЛАР", ТОВА та НДЕКЦ МВС України. Роботодавці надають рекомендації щодо переліку вибірових дисциплін, компетентностей та тематик кваліфікаційних робіт, беруть участь у засіданнях кафедри та Ради роботодавців, надають рецензії на ОП, забезпечують бази практики. Разом з тим, як зазначено у звіті ЕГ, залучення роботодавців до безпосереднього проведення занять зі здобувачами має епізодичний характер. На зустрічі з випускниками не було наведено прикладів участі представників підприємств у викладанні. Представники бізнесу висловили готовність до проведення лекцій, але відзначили, що не отримували таких запрошень від кафедри. Отже, хоча нормативне забезпечення та окремі форми співпраці із роботодавцями існують, регулярність та системність залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу потребують покращення.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТНТУ створено умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Цей процес регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНТУ, відповідно до якого підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на 5 років. НПП мають можливість проходити стажування в інших ЗВО, державних установах, організаціях та за програмами міжнародної мобільності. В університеті діє низка внутрішніх програм, зокрема курси з вивчення іноземних мов, інформаційних технологій та цифрових інструментів. Викладачі мають сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2, що підтверджує їхню готовність до участі у міжнародних академічних проєктах. Крім того, в університеті впроваджено регулярні науково-практичні семінари та щомісячні зустрічі гарантів ОП, що сприяє професійному зростанню викладачів та обміну досвідом. Щодо стимулювання викладацької майстерності, ТНТУ реалізує систему морального та матеріального заохочення. Зокрема, діють Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП, кафедр і факультетів ТНТУ та Положення про порядок преміювання науково-педагогічних працівників ТНТУ, які передбачають щорічні та щоквартальні премії за наукові та методичні здобутки. Вказані інструменти створюють мотиваційне середовище для професійного зростання викладачів. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 6.4.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу, експертна група встановила, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми загалом дає змогу досягти мети програми та програмних результатів навчання. В ході експертизи підтверджено наявність спеціалізованих лабораторій, мультимедійного оснащення аудиторій, сучасного програмного забезпечення та доступу до навчальних ресурсів, зокрема до бібліотеки, електронного репозитарію ELARTU та системи електронного навчання ATutor. Під час онлайн-зустрічей з гарантом і викладачами ОП експерти отримали приклади використання ПЗ (PTV VISSIM, SolidWorks, Mathcad, ArcGIS), яке відповідає профілю програми. ЕГ зазначила, що лабораторії забезпечені в достатньому обсязі, хоча для окремих компонентів (зокрема логістичних та диспетчерських систем) було б доцільно оновити технічну базу з урахуванням нових індустріальних рішень. Самооцінювання ЗВО підтверджує наявність інфраструктури (комп'ютерних класів, мережевого забезпечення, бібліотеки, ресурсів дистанційного навчання). Відсутні також посилання на політику розвитку матеріальної бази ОП або механізми її адаптації до змін у галузі. ГЕР вважає, що поточний рівень забезпечення відповідає базовим вимогам до реалізації програми, однак університету доцільно систематизувати підходи до оновлення ресурсної бази, виходячи з розвитку освітніх компонентів і запитів роботодавців. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо встановлення рівня відповідності ОП за підкритерієм 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У результаті огляду інфраструктури університету та аналізу інформації, отриманої під час зустрічей зі стейкхолдерами, експертна група підтвердила, що в ТНТУ створено належні умови для вільного і безоплатного доступу всіх учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів, обладнання та навчальної інфраструктури. Забезпечено доступ до електронної бібліотеки та репозитарію ELARTU, системи електронного навчання ATutor, а також баз даних Scopus і Web of Science для викладачів. Університет підтримує безкоштовний доступ до Інтернету через Wi-Fi у навчальних корпусах та гуртожитках, працює бібліотека з читальним залом, комп'ютерним класом та інструкціями з доступу до електронних ресурсів. Комп'ютерна мережа функціонує стабільно, а користування електронними матеріалами здійснюється без технічних обмежень. Відповідні ресурси доступні як для викладачів, так і для здобувачів, що підтверджено в ході опитування і зустрічей зі студентами. Позитивним є також використання сучасного програмного забезпечення в освітньому процесі (PTV VISSIM, SolidWorks, ArcGIS, Mathcad), наявність функціональної системи дистанційного навчання ATutor, а також спеціалізованих навчальних приміщень і лабораторій, доступ до яких мають учасники освітнього процесу. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо встановлення рівня відповідності ОП за підкритерієм.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами експертизи підтверджено, що в ТНТУ створено умови для безпечного, інклюзивного та підтримуючого освітнього середовища. Підвальні приміщення корпусів №1, №2, №4, №10 дообладнані як укриття, додатково університет забезпечує доступ до захисних споруд, розташованих на рекомендованій пішій доступності, що відповідає вимогам безпеки під час воєнного стану. Університет проводить регулярні інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки та охорони праці. Відповідальні особи на кафедрах та під час практик забезпечують ознайомлення з алгоритмами дій у надзвичайних ситуаціях. Забезпечено функціонування медичного пункту, а також діє Положення про психологічну службу ТНТУ, згідно з яким здобувачі можуть отримати індивідуальні та групові консультації психолога. У зв'язку з актуальними викликами організовуються тренінги з управління стресом. Освітнє середовище також відповідає вимогам інклюзивності: у навчальних корпусах облаштовано пандуси, кнопки виклику чергового, підйомники у спортивному комплексі. Застосовується система електронного навчання ATutor, що дозволяє організувати дистанційне навчання для маломобільних осіб або тих, хто має інші освітні потреби. Для виявлення потреб і задоволеності здобувачів, університет впровадив регулярні анонімні опитування, результати яких аналізуються на рівні кафедр, факультетів і вченої ради. Учасники освітнього процесу на зустрічах з ЕГ відзначили доброзичливу атмосферу, доступність кураторів і відсутність скарг на умови навчання. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В межах реалізації освітньої програми у ТНТУ функціонує система багаторівневої підтримки здобувачів освіти, що охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також заходи з охорони фізичного і ментального здоров'я. Організаційна підтримка реалізується через систему кураторства, деканати, графіки навчального процесу, консультацій, захистів робіт, що доступні на сайті університету. Інформаційна підтримка здійснюється через освітній портал ATutor, вебсайт ЗВО та дошки оголошень кафедр. Для здобувачів, що навчаються за індивідуальними графіками, передбачена можливість погодження розкладів із викладачами та оформлення ІГН. Консультативна підтримка здійснюється через кафедри, кураторів, відділ міжнародного співробітництва, центр працевлаштування. Університет реалізує практику скриньок довіри для збору звернень здобувачів, включно з електронною формою комунікації. Для психологічної підтримки функціонує психологічна служба, що надає індивідуальні та групові консультації. Крім того, в навчальному процесі передбачено тренінги з управління стресом, що є актуальним у воєнний час. Фізичне здоров'я здобувачів підтримується через функціонування спорткомплексу «Політехнік», спортзалів, басейну. Студенти мають змогу брати участь у змаганнях, олімпіадах, конкурсах, що також сприяє розвитку їхніх соціальних навичок. Соціальна підтримка забезпечується у вигляді стипендій, грошових премій, матеріальної допомоги, підтримки мобільності. Діє Рада молодих вчених, а також інструменти підтримки працевлаштування через виставки вакансій та профорієнтаційні заходи. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ТНТУ створив належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група зафіксувала наявність пандусів і кнопок виклику чергового персоналу у навчальних корпусах №1, №3, №7, №10, а також підйомника в спортивному комплексі. Конструктивні особливості деяких будівель дозволяють забезпечити доступність без додаткових пандусів. ЗВО враховує вимоги ДБН В.2.2-40:2018 щодо інклюзивності споруд. В університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в приміщеннях ТНТУ, який регламентує алгоритм допомоги цим категоріям осіб. Для організації освітнього процесу використовується система електронного навчання ATutor, що дозволяє організовувати дистанційне навчання осіб з ООП. Для доступу до електронних ресурсів сайту реалізовано функцію "Accessibility Assistant", що адаптує інтерфейс під індивідуальні потреби користувачів. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНТУ унормовано та реалізовано політики і процедури, спрямовані на попередження, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, включно з випадками корупційного правопорушення, сексуального домагання, дискримінації, булінгу. Відповідні питання регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=568>), яке є відкритим і загальнодоступним. У всіх навчальних корпусах університету встановлені фізичні скриньки довіри, діє електронна скринька (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=825>), що дозволяє учасникам освітнього процесу подавати звернення з питань порушення їхніх прав. Процедури передбачають створення відповідної комісії для розгляду звернення та ухвалення рішень адміністрацією за результатами її висновків. Також функціонує система повідомлення про конфлікт інтересів, антикорупційні заходи реалізуються згідно з затвердженим планом. Експертна група підтвердила наявність механізмів інформування здобувачів про зазначені процедури, проте не зазначено фактів практичного застосування цих інструментів за освітньою програмою. На зустрічах зі здобувачами та викладачами не зафіксовано прикладів конфліктів чи звернень за останній період. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 7.5.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет реалізує визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=466>) та Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=1114>). Процедури є структурованими і охоплюють усі етапи життєвого циклу ОП. ЕГ встановила, що до розроблення та перегляду програми залучаються представники всіх груп стейкхолдерів — гарант, НПП, здобувачі, випускники, роботодавці. Робоча група формує пропозиції щодо змін до ОП, які проходять обговорення на кафедрі, раді факультету та затверджуються вченою радою університету. Перегляд відбувається щороку, зміни базуються на результатах опитувань, аналізу освітніх результатів, пропозиціях учасників освітнього процесу. В практиці університету зафіксовані приклади реалізованих змін — зменшення обсягу низки освітніх компонентів, введення нових результатів навчання, коригування структури програми відповідно до оновленого Стандарту. Крім того, функціонує механізм внутрішнього аудиту і регулярного опитування НПП та здобувачів (анкетування в Google Forms), результати якого документуються та надсилаються гаранту та завідувачу кафедри. Це забезпечує зворотний зв'язок і підтримує сталість моніторингу ОП. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.1

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти ТНТУ беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Експертна група підтвердила факти включення студентів до складу робочої групи з оновлення ОП, зокрема, здобувачка Анастасія Сташків брала участь у вдосконаленні дисципліни "Логістика", а її пропозиції були враховані при коригуванні змісту курсу. Університет здійснює регулярне анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу в ТНТУ. Результати опитувань аналізуються відділом забезпечення якості освіти та обговорюються на засіданнях кафедри. При цьому зафіксовано, що в обговореннях результатів беруть участь представники студентського самоврядування, а їх пропозиції враховуються при оновленні ОП. Крім того, використовується електронне опитування через систему ATutor, що дозволяє оперативнотримувати зворотний зв'язок щодо змісту курсів і ефективності їх реалізації. Також органи студентського самоврядування мають право ініціювати обговорення питань якості освіти відповідно до Положення про роботу органів студентського самоврядування ТНТУ. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ТНТУ функціонує Рада роботодавців, діяльність якої регламентується Положенням про раду роботодавців (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=126>). До структури Ради входять експертні ради випускових кафедр, зокрема — кафедри автомобілів, що забезпечує реалізацію ОП. Протокольнотпідтверджено участь представників галузі, зокрема директора ТОВ "МВ СТЕЛЛАР" Германа Волянського, у роботі над змістовним наповненням освітньої програми. Пропозиції стосувались адаптації ОП до умов функціонування економіки в особливий період, зокрема впровадження нової освітньої компоненти "Рухомий склад для перевезення спеціальних вантажів". Експертна група підтвердила факт надання рецензій на ОП зовнішніми стейкхолдерами, зокрема керівниками управлінь

транспортних мереж ТМР та інфраструктури ТОВА. Внесені роботодавцями пропозиції були розглянуті і враховані у змінах до програмних результатів навчання та вибіркового компонентів ОП. Також функціонує двосторонній зв'язок із представниками галузі через електронну пошту кафедри, участь у круглих столах, ярмарках вакансій, а також у роботі екзаменаційних комісій. Роботодавці оцінюють рівень підготовки випускників, що використовується для коригування навчальних планів. Разом із тим, за результатами аналізу звітів і зустрічей з фокус-групами, ЕГ зазначила, що залучення роботодавців до освітнього процесу є фактичним, але поки що не системним, потребує розширення участі в розробці змісту окремих дисциплін та підвищення інтенсивності фахової взаємодії. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.3

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНТУ діє практика збирання, аналізу та часткового врахування інформації про кар'єрні траєкторії випускників. Збір інформації відбувається через електронну Google-форму, розміщену на сайті Відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню (<https://job.tntu.edu.ua/opytuvannia-vypusknukiv/>):contentReference[oaicite:o]{index=o}. Крім того, на кафедрі автомобілів призначена відповідальна особа (доцент Матвійшин А.Й.), яка здійснює моніторинг випускників також через особисті зв'язки викладачів. Існує також електронна база даних на сайті кафедри, яка містить інформацію про випускників, а центр комунікації між ними — ГО "Асоціація випускників ТНТУ" — надає можливість підтримання постійного зв'язку з випускниками, зокрема через відкриту реєстрацію на членство в організації. Разом з тим, експертна група зазначила, що під час зустрічей з випускниками не було встановлено фактів регулярної взаємодії ЗВО з метою визначення їхньої кар'єрної траєкторії або використання цієї інформації у змісті ОП. Попри наявність інструментів збору інформації, аналіз і подальше врахування результатів на рівні освітньої програми потребують систематизації. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.4

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ТНТУ реалізовано практику регулярного моніторингу якості освітньої програми з використанням опитувань різних груп стейкхолдерів — здобувачів, НПП, роботодавців. Процедура регулюється Положенням про опитування учасників освітнього процесу в ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=464>). Опитування організовує Відділ забезпечення якості освіти, результати аналізуються і у формі аналітичних звітів передаються гаранту програми та завідувачу кафедри. Надалі ці дані використовуються для ініціювання змін в ОП, що фіксується в протоколах засідань кафедри або ради факультету. Підтверджено приклади врахування результатів опитувань — наприклад, на підставі відгуків студентів і НПП було відкориговано зміст освітніх компонент, зокрема "Логістика", яка викликала зауваження щодо практичної складової. У звітах аналітики вказуються окремі компоненти, що потребують доопрацювання, та надаються рекомендації відповідальним за реалізацію ОП. Разом із тим, у поданих матеріалах відсутня інформація про регулярність публічного представлення результатів опитувань і рішень, ухвалених за їх результатами. Це ускладнює зовнішній контроль за ефективністю механізмів зворотного зв'язку та реагування. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.5

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» проходила попередню акредитацію у 2024 році. За її результатами було встановлено часткову невідповідність критерію 8 за рівнем "Е". Основним зауваженням було порушення послідовності у затвердженні навчального плану і освітньої програми — план було затверджено раніше, ніж програму (23.05.2023 проти 20.06.2023), що суперечило логіці освітнього проектування. Також було зафіксовано зауваження за критерієм 2 щодо структури навчального плану, невпорядкованості кодів ОК, некоректної послідовності вивчення дисциплін та подання курсових робіт як окремих освітніх компонентів. Відповідно до результатів нинішньої акредитаційної експертизи, ці недоліки усунуті. У 2024 році ОП і навчальний план були затверджені одночасно (29.08.2024), впроваджено нові компоненти відповідно до потреб ринку праці (наприклад, ОК 2.16 "Організація митної діяльності"), введено нові компетентності (ЗК-14 і СК-18), впорядковано кодування освітніх компонентів і їх структуру. Хоча експертна група констатує врахування зауважень попередньої акредитації, ГЕР звертає увагу на відсутність узагальненого документа або звіту з аналізом усунення кожного з недоліків. Це обмежує можливість зовнішньої перевірки системності реагування на зовнішнє забезпечення якості. Галузева експертна рада погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.6

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 8.7. У ТНТУ реалізується комплексна політика формування культури якості освіти, яка охоплює всі рівні академічної спільноти. Основою є Кодекс корпоративної етики ТНТУ, який закріплює систему академічних і професійних цінностей, правил взаємодії, вимог до доброчесності та відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Культура якості реалізується через діяльність гарантів, кафедр, факультетів, робочих і дорадчих органів управління, Наглядової та Вченої ради. До формування якості освіти активно залучені як НПП, так і здобувачі, зокрема через систему регулярного опитування, участь у розробці та перегляді ОП, щомісячні семінари гарантів, внутрішній аудит і роботу комісій із вдосконалення окремих компонентів програм. Результати таких заходів фіксуються, зокрема, у формі коригувальних дій (наприклад, усунення нестачі силабусів вибіркового дисциплін за

результатами аудиту у 2024 році). Активно залучено органи студентського самоврядування, що беруть участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом анкетування в ATutor, участі в обговореннях на кафедрах, формуванні пропозицій до змін у дисциплінах.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНТУ встановлено чіткі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, зокрема на підставі наступних документів: Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=1114>), Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>), Положення про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=489>), Положення про кваліфікаційні роботи студентів (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=496>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=465>):contentReference[oaicite:0]{index=0}. Усі ці документи доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/documents>), що забезпечує їх відкритість і публічність. Експертна група підтвердила, що учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами й обов'язками. Гаранти ОП, куратори та наставники проводять інформаційні зустрічі зі здобувачами, на яких інформують про основні регламенти освітнього процесу. Нормативна база системно оновлюється відповідно до змін у законодавстві та потреб освітнього процесу. На рівні підрозділів забезпечено виконання функціональних обов'язків відповідно до положень і наказів університету. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ТНТУ реалізовано механізм оприлюднення проєкту освітньої програми або змін до неї не пізніше ніж за місяць до затвердження. Проєкти ОП публікуються на офіційній сторінці університету у розділі документів для обговорення (<https://docs.tntu.edu.ua/base/category?id=66>), а також розміщуються новини про громадське обговорення з зазначенням строків подачі зауважень та контактних осіб (наприклад, <https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/4955>):contentReference[oaicite:0]{index=0}. Водночас експертна група зафіксувала технічний недолік — на сторінці обговорення за 2024 рік був представлений проєкт освітньої програми редакції 2023 року. Однак на сторінці кафедри автомобілів було доступне саме оновлене положення 2024 року. ЕГ розцінила це як технічну помилку і рекомендувала її виправлення після завершення акредитації. Окрім цього, на сайті ТНТУ реалізовано можливості подачі пропозицій через форму зворотного зв'язку (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/feedback>), запитів на публічну інформацію, а також безпосереднього контакту через електронну пошту кафедри. Галузева експертна рада погоджується з оцінкою експертної групи щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 9.2

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ТНТУ забезпечено відкритий доступ до всієї необхідної інформації про освітню програму через офіційний сайт університету (<https://tntu.edu.ua>). Інформація структурована у відповідних розділах, доступна для всіх стейкхолдерів та оновлюється своєчасно. Зокрема, силабуси дисциплін інтегровані з робочими програмами та розміщені в системі ATutor. Здобувачі можуть ознайомитися з ними до початку навчання та під час вибору компонентів індивідуальної траєкторії. Однак експертна група зазначає, що хоча доступ до документів є, не передбачено системного звіту про врахування пропозицій, поданих стейкхолдерами в процесі оновлення ОП, що частково обмежує прозорість змін. Також ГЕР зауважує, що інформація про попередні версії ОП не зберігається у відкритому доступі, що знижує історичну відкритість процесу оновлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Запровадити системну участь зовнішніх стейкхолдерів, зокрема представників академічної спільноти інших ЗВО та незалежних експертів, у процесі рецензування та вдосконалення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Оновити графік освітнього процесу, передбачивши в ньому окремо виділений період на складання ЄДКІ, відповідно до визначеного в ОП обсягу 1,5 кредити ЄКТС. Розширити зміст технологічної та навчальної практик за рахунок включення питань, пов'язаних з організацією пасажирських перевезень та аналізом нормативної бази у цій сфері.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується удосконалити процедури визнання результатів навчання при вступі на скорочений термін навчання, зокрема забезпечити перевірку відповідності змісту та обсягу дисциплін, що перезараховуються, у випадках переходу з інших спеціальностей; водночас посилити інформаційну підтримку здобувачів щодо умов та обмежень перезарахування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується підтримувати сталість механізмів оновлення змісту освітніх компонентів, забезпечити фіксацію змін у відкритому доступі та формалізувати обмін позитивними практиками оновлення між викладачами освітньої програми. Рекомендується продовжити розвиток академічної мобільності та міжнародних дослідницьких контактів, зокрема розширити практику запрошення іноземних фахівців до викладання та участі у семінарах для здобувачів, а також забезпечити систематичне інформування студентів щодо міжнародних можливостей.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується у подальшому забезпечити системний аналіз результатів ЄДКІ та їх використання для вдосконалення освітньої програми. Оновити методичні матеріали щодо виконання кваліфікаційних робіт, включивши до них чіткі вказівки з питань академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Розробити і впровадити на рівні кафедри механізм регулярного тематичного аудиту публікаційної активності НПП з метою забезпечення відповідності дослідницької діяльності змісту викладу освітніх компонентів. Рекомендується налагодити системну практику запрошення представників галузі до викладання окремих освітніх компонентів, зокрема у формі гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

За результатами експертизи встановлено, що освітнє середовище загалом відповідає потребам ОП, проте в окремих випадках (наприклад, логістичні системи, диспетчерські модулі) технічне оснащення потребує оновлення. Доцільно впровадити періодичний аудит матеріально-технічного забезпечення з урахуванням змін у змісті ОК та потреб стейкхолдерів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує розширити участь представників роботодавців у розробці освітніх компонентів через участь у робочих групах з оновлення ОП. ГЕР рекомендує удосконалити механізми обробки й аналізу отриманої інформації щодо працевлаштування випускників. ГЕР рекомендує забезпечити регулярне інформування академічної спільноти щодо рішень, ухвалених за результатами моніторингу якості освітньої програми, зокрема через публікацію коротких звітів на сайті кафедри або в системі ATutor

Критерій 9. Прозорість та публічність

Доцільно доповнити сторінку для громадського обговорення коротким звітом про врахування або відхилення отриманих пропозицій.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 27 ID 19217.pdf	el7vOWiDtyIkIVoByaHEgB/Gc/2rZ+I+pT1e54cDMmk=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ