

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Освітня програма	7442 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	166
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Ідентифікаційний код ЗВО	05408102
ПІБ керівника ЗВО	Митник Микола Мирославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tntu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/166>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	7442
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління інноваційною діяльністю та сферою послуг
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46001, м. Тернопіль, вул. Руська, 56; 46005, м. Тернопіль, вул. Микулинецька, 46, корпус №7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Менеджер (управитель)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	161657
ПІБ гаранта ОП	Сороківська Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sorokivska_o@tntu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-208-68-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-695-42-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра менеджменту та адміністрування була створена у травні 2018 року на базі кафедри менеджменту у виробничій сфері. Загалом історія підрозділу починається з 1991 року, коли було сформовано кафедру «Економіки і організації виробництва». У 1994 році було отримано державну ліцензію на підготовку здобувачів освіти за спеціальністю 7.050201 «Менеджмент організацій» (Протокол №15 від 17.11.1994). У наступному навчальному році було здійснено перший набір студентів. У 1997 році отримано ліцензію на підготовку за спеціальністю 6.0502 «Менеджмент» та магістрів за спеціальністю 8.050201 «Менеджмент у виробничій сфері» (Протокол №8, від 10.06.1997 р.). У 1998 році спеціальність 8.050201 «Менеджмент у виробничій сфері» визнано акредитованою (Протокол №17 від 8.12.1998 р.). У 2008 р. визнано акредитованими бакалаврів, спеціалістів, магістрів спеціальності «Менеджмент організацій» (Протокол №71 від 20.05.2008 р.), а рішенням Акредитаційної комісії МОН України від 26.04.2013 р. (Протокол №103) визнано акредитованими всі рівні напрямку «Менеджмент і адміністрування». Освітньо-професійна програма, що акредитується (надалі - ОПП), розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введено в дію наказом МОН № 959 від 10.07.2019 р. ОПП затверджена Вченою радою ТНТУ (протокол № 5 від 23 березня 2021 р.). У 2022 році було внесено зміни та доповнення (протокол № 6 від 21 червня 2022 р.).

ОПП розроблена з урахуванням потреб ринку праці, пропозицій роботодавців та досвіду ЗВО України, з урахуванням галузевих та регіональних тенденцій розвитку управління виробництвом на сучасних підприємствах, в організаціях, установах і спрямована на задоволення потреб регіонального ринку праці та держави у висококваліфікованих фахівцях.

У процесі розроблення та удосконалення ОПП робоча група вивчала нормативні документи, статистичні дані; проводила узагальнення кращого досвіду організації навчального процесу за відповідною ОПП у провідних ЗВО України. На рівні кафедри та факультету було налагоджено ефективну комунікацію з роботодавцями міста Тернополя та Тернопільської області для розуміння їх потреб щодо компетентностей майбутніх фахівців. На рівні кафедри було проведено наради та обмін думками із внутрішніми стейкхолдерами - викладачами ТНТУ. Одним із найважливіших аспектів стало врахування побажань здобувачів освіти за результатами їх опитування у 2020-2021 н.р. (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=537>) та 2021-2022 н.р. (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=639>), а також спілкування під час проведення профорієнтаційної роботи та вступної кампанії.

ОПП динамічно розвивається за рахунок постійного моніторингу гарантом та робочою групою ситуації на ринку праці, внесення відповідних змін щодо забезпечення найважливіших професійних компетентностей. Так, останні зміни та вдосконалення, які були внесені до ОП базуються на новітніх наукових досягненнях у галузі управління та адміністрування із врахуванням особливостей підготовки фахівців для Західного освітнього регіону та з перспективою підготовки фахового управлінського персоналу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	24	44	2	15	0
2 курс	2021 - 2022	22	24	7	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7967 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	5087 Управління інноваційною діяльністю 7442 Менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47603 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50892	14396
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50892	14396
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_073_магістр.pdf</i>	3ofpzSdVMre+naoNXWjZsc6QPG1rpiurSH3NIu8x4pU=
Освітня програма	<i>EP_073_master_2022.pdf</i>	JCoYKpEppKUGh2M2B6FSUtN4sk2dIuLzlkWoxOvO/4 =
Навчальний план за ОП	<i>БМм-51.pdf</i>	8+GOCnUbjfWHwbHzrD93izVWqek4PPwIhHKucSN6Pe Q=
Навчальний план за ОП	<i>БМм-61.pdf</i>	4/eBOMsLp57noYEs8JyM9PGpQStcEzTKstUuT8mQTpI =
Навчальний план за ОП	<i>ІБМм-52.pdf</i>	bimZ/7d2hdnFEU4S6LbDseqgyX4XcG6SnwWqFeUTUBk =
Навчальний план за ОП	<i>ІБМм-53.pdf</i>	oK+jV9+cMnlDeLybHyPSVaSbjbmhtyqPTSvY15jQmGc=
Навчальний план за ОП	<i>ІБМм-62.pdf</i>	yAl/2USk2ExwT285HIoLbI3D/oJFIZrnSWoh3c8Q41s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Липка.pdf</i>	EzDIFAtf06rwdwXCVIwcJshyD6x03HqAZ2xcxoDMIVU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Олійник.pdf</i>	Wp46MvuWf8vmUsjmosUpNhkb/TQhF45apOuquRSR2 Wg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мартинюк.pdf</i>	ozLAqhopLe+x7JX1ku621XctsrXoUzrX3hCWts1VxvQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шкільняк.pdf</i>	dRUvnl2dlGlXjHVZ8XDNonqduHGeg+kOMnI1xvE4tzI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми (ОПП) «Менеджмент» полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у галузі управління, розвитку інноваційного мислення для прийняття ефективних управлінських рішень задля успішного функціонування вітчизняних і зарубіжних суб'єктів господарювання, розвитку умов для забезпечення фінансово самодостатнього та забезпеченого життя людини.

Унікальність програми полягає у вивченні студентами дисциплін, спрямованих на оволодіння ґрунтовними знаннями у сферах управління корпоративним та інвестиційним розвитком, адаптації до змін, реалізації масштабних проектів та програм; набуття практичних навичок у дотриманні етики професійної діяльності, організації власних наукових досліджень, захисту інтелектуальної власності, залучення власного креативного потенціалу та активізації лідерських рис. В умовах воєнного стану ці особливості ОПП є надзвичайно важливими. ОПП враховує сучасні вимоги до вирішення практичних та організаційно-методичних завдань шляхом використання інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання.

Освітня програма магістра передбачає поглиблену теоретичну та практичну підготовку для проведення науково-дослідних, проектних та виробничо-організаційних робіт із розробленням та впровадженням управлінських інновацій, а також навчання за програмами подвійних дипломів у ЗВО-партнерах за кордоном; участь у програмах

академічної мобільності (зокрема, Еразмус+); проходження практики на провідних підприємствах України та закордону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ТНТУ полягає у створенні умов для отримання здобувачами вищої освіти якісної сучасної освіти через творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком Української держави, науки, технології, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Стратегію та концепцію розвитку ТНТУ ухвалено на конференції трудового колективу (протокол № 2 від 20 грудня 2019 р.) та затверджено наказом ректора №4/7-1162 від 27.12.2019: <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=493>. Стратегія полягає у створенні умов та підґрунтя для їх виконання, які дозволяють бути провідним технічним університетом у Західному регіоні України. Це дає можливість отримати гарантовано високу якість освіти і є бажаним місцем для роботи фахівців-науковців та висококваліфікованих викладачів. Університет є потужним науково-навчальним комплексом, який створює умови для теоретичної й практичної підготовки випускників, забезпечує фінансову стабільність НПП, формує соціальну інфраструктуру, яка б забезпечувала його ефективне функціонування. Тому цілі ОПП повністю відповідають місії та стратегії ТНТУ, що створює можливість становлення й розвиток освітньої програми та спеціальності, у межах якої функціонує ОПП. Освітня програма передбачає реалізацію принципів і засад діяльності, що здатні забезпечити сталий розвиток університету, поєднання традицій та інновацій на основі сучасних управлінських тенденцій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти є представниками робочої групи, яка формує ОПП (зокрема до неї входить Новік Я.О. – студентка, що навчається за даною ОПП). Формування цілей, програмних результатів, інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти враховано в ОПП на підставі отриманих результатів їх анонімного опитування (протоколи засідання кафедри № 5/1 від 25.11.2021 р.

(<https://drive.google.com/file/d/1n7XaEyM7v4e8I1w54xHlMVYVKHobbc33/view?usp=sharing>) та № 12/1 від 13.04.2022 (https://drive.google.com/file/d/1-lVSmqLTn5ei7An_IwCGJ8Kd9UvH8Nq/view?usp=sharing). Опитування здобувачів вищої освіти проводиться згідно з «Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-962 від 01.11.2019 р. <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=464>). Дані цього опитування: <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=639>

Викладачі кафедри зберігають інформацію про випускників у базі даних та на сайті кафедри: <https://kaf-ma.tntu.edu.ua/vypuskniky-speczialnosti-073-menedzhment>. Наші випускники відвідують урочисті заходи: привітання першокурсників, вручення дипломів (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/vypuskniky-bakalavry-otrymaly-dyplomy>). Випускник ОПП Потюк Василь Михайлович є головою Експертної ради та головою ЕКу за спеціальністю «Менеджмент».

- роботодавці

Потюк В.М. – комерційний директор ТОВ «ОСП Корпорація Ватра» є головою Експертної ради роботодавців та членом робочої групи, відповідальною за формування ОПП. Інформацію про повний склад експертної ради за спеціальністю 073 Менеджмент розміщено на сайті ТНТУ: <https://job.tntu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/> Пропозиції роботодавців, які стосувалися формування спеціальних (фахових) компетенцій та програмних результатів навчання, враховані при оновленні ОПП, їх обговорено та прийнято на засіданні Експертної ради роботодавців, що відображено у протоколі засідання (протокол №1/1 від 10.03.2021, https://drive.google.com/file/d/1dXhyk_j-oV9IS4DlBManWQzzv1A_LVGA/view?usp=sharing). Крім цього, також враховано рекомендації та побажання зовнішніх стейкхолдерів під час проведення конференцій (зустрічей) кафедрою менеджменту та адміністрування, ділових зустрічей у форматі круглих столів: «Студентський ярмарок ідей та емоцій», «Дні кар'єри» та «Ярмарка вакансій».

- академічна спільнота

Усі освітні програми розміщуються на сайті університету (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/4591>), де вони проходять відкрите обговорення протягом місяця перед затвердженням на засіданні кафедри, науково-методичній раді факультету та Вченій раді університету. Після затвердження ОПП розміщуються на сайті університету (<https://m.tntu.edu.ua/storage/pages/00000486/op073m.pdf>) і на сайті кафедри (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/osvitni-programy-kafedry-za-speczialnistyu-073-menedzhment>). Таким чином, будь який учасник академічної спільноти може висловити свої пропозиції та зауваження до освітньої програми під час її обговорення, а також вже після розміщення на сайті. Інтереси та пропозиції академічної спільноти (НПП, які викладають на освітній програмі «Менеджмент») враховано за результатами анонімного опитування, що відображено у протоколі засідання кафедри №12/1 від 13.04.2022. Результати цього опитування: <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=728>. Опитування внутрішніх стейкхолдерів (науково-педагогічних працівників) проводиться згідно з «Положенням про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-962 від 01.11.2019 р. <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=464>).

Усі ОПП кафедри проходять кілька стадій обговорення: в спеціально створених робочих групах, на засіданнях

кафедри, науково-методичній раді та Вчених радах факультету й університету.

- інші стейкхолдери

Оцінку ОПП проводили та мали вплив на її формування партнери університету за міжнародними проектами, у яких бере участь колектив випускової кафедри та кафедр ФЕМ. Так, наприклад: 1. Міжнародний грантовий проект Жан Моне Модуль («Еразмус+»): «Екологічно відповідальний бізнес: дослідження та впровадження Європейської практики». Було внесено зміни до структури ОКПП 1 «Управління якістю»; 2. Міжнародний грантовий проект TEMPUS «Створення мережі міжуніверситетських Start-Up центрів для підтримки та просування студентських інноваційних проектів». Удосконалено тематику та методичне забезпечення до ОКПП 4 «Лідерство і організаційна поведінка»; 3. Проект Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) «Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів, менеджерів середнього рівня, фахівців з публічних послуг громади». Розширено тематику ОКПП 6 «Управління проектами». 4. Формування он-лайн курсу ПРООН / GIZ «Як діяти далі: бізнесу про сталий розвиток». Розширено тематику ОКПП 3 «Креативний менеджмент». Інформацію про Міжнародні проекти за участю кафедри менеджменту та адміністрування розміщено на сайті кафедри: (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/mizhнародni-programy-treniny-proyekty>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Досягнення основної цілі та програмні результати навчання ОПП тісно поєднуються із тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. ОП є одним з ключових елементів стратегії ТНТУ, яка визначає пріоритетність співробітництва з державою, бізнесом та суспільством. Вітчизняні тенденції відновлення виробництва, формування суспільства супроводжується збільшенням впливу менеджменту за рахунок створення бізнес-структур, якими необхідно управляти через застосування сучасних систем та моделей менеджменту, побудови дизайну сучасних організацій. Означені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли відображення у РН, які було додатково до нормативних введено в ОПП, наприклад, таких як: РН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) та РН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу). Підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з менеджменту у різних сферах діяльності підприємств, здатних здійснювати аналітичні дослідження і прогнозувати розвиток економічної, соціальної та інформаційної сфер суспільства з орієнтацією на їх конкурентоспроможність на національному й міжнародному ринках, сприяє вивчення обов'язкових компонент професійної підготовки: ОКПП 1. Інвестиційний менеджмент, ОКПП 2. Корпоративне управління, ОКПП 3. Креативний менеджмент, ОКПП 4. Лідерство і організаційна поведінка, ОКПП 5. Управління змінами, ОКПП 6. Управління проектами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані Стратегія розвитку Тернопільської області та план заходів з її реалізації у 2021 - 2027 роках (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>); Стратегічний план розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року (<https://ternopilcity.gov.ua/strategichni-ta-programni-dokumenty/plan-strategichnogo-rozvitku-mista-ternopolya-do-2025-roku/18938.html>). Тісна взаємодія між ТНТУ та підприємствами різних форм власності є необхідною умовою формування якісної співпраці для покращення ситуації на ринку праці, зокрема щодо підготовки управлінських кадрів. Регіональними особливостями Тернопільської області є розвиток світлотехнічної галузі, сільськогосподарського виробництва, туристичного бізнесу, сфери торгівлі. Студенти, які навчаються за даною ОПП, проходять фахову практику на базі підприємств цих галузей. Це дозволяє набути важливі знання та навички, які пов'язані з управлінськими процесами конкретних сфер економічної діяльності нашої області. Ці підприємства у подальшому виступають об'єктом дослідження кваліфікаційних робіт магістрів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування та наповнення ОПП відповідає підходам до викладання та провадження освітньо-наукової діяльності у провідних українських університетах. До прикладу: НТУ КПП ім. Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/073_ORPM_MBA), ДВНЗ КНЕУ імені Вадима Гетьмана (https://feu.kneu.edu.ua/ua/masters_degree_programs_feu/073managementBO_master/), НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12844/opr073mag202061.PDF>), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (<https://cutt.ly/tCANCAI>), Рівненський державний гуманітарний університет (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_mag_073_menegment_2022.pdf). Побудова ОПП відповідає підходам до підготовки магістрів, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках Темпус-проекту “Inter-universities Start-Up Centres for Students' Innovations Development and Promotion” (<http://sucsid.competence.in.ua/uk/main/>): Королівський технологічний інститут (м. Стокгольм, Швеція), Університет Монпельє (м. Париж, Франція), Університет Люм'єр Ліон 2, Франція, Інститут менеджменту (Португалія), Технологічний університет Тампере (Фінляндія), Бакінгемшпирський Новий університет (Великобританія).

У цих університетах значну складову навчального плану складають освітні компоненти, спрямовані на розвиток у

студентів вмінь застосовувати методи дослідження та інтерпретувати їх результати.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент», який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959.

ОПП враховує результати навчання, визначені стандартом та дозволяє їх досягти. Це продемонстровано інформацією, наведеною в таблиці з даних відомостей про самооцінювання ОП, структурно-логічною схемою ОПП та матрицею відповідності освітніх компонент і програмних результатів навчання, наведеною в ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України: другого (магістерського) рівня, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2019 р. № 959).

Зазначені в ОПП результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти і вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти, дана ОП розроблена з дотриманням вимог стандарту. Зміст ОП націлений на забезпечення формування висококваліфікованих, креативних спеціалістів у галузі управління різноманітними сферами діяльності суб'єктів господарювання, що належать до різних організаційно-правових форм. Такі професіонали є затребуваними на ринку праці, вони здатні використовувати сучасні технології у практиці управління та науковій діяльності. Формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей фахівців з менеджменту при цьому обумовлене як теоретичною, так і практичною спрямованістю освітніх компонент, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент». Зокрема, науковим концепціям, категоріям, принципам і методам, що розкривають зміст сучасних процесів менеджменту і виступають їх фундаментальною теоретичною основою, присвячено обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки: «Інвестиційний менеджмент», «Корпоративне управління», «Креативний менеджмент», «Лідерство і організаційна поведінка», «Управління змінами», «Управління проектами», «Управління якістю», «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» та загальної підготовки: «Інтелектуальна власність», «Методологія та організація наукових досліджень».

Майбутній магістр має можливість доповнити важливі знання, необхідні у його подальшій роботі у різних галузях господарської діяльності та науковій сфері, за допомогою вибіркового освітнього компоненту навчального плану.

Практичні навички здобувачів при реалізації освітніх компонентів професійної підготовки фахівців у галузі менеджменту здобуваються при виконанні практичних, курсових робіт, а також при проходженні практик на підприємствах різних форм власності. При вивченні дисциплін ОП застосовуються сучасні методи, методики й технології освітнього процесу, що із урахуванням сучасних трендів розвитку менеджменту є актуальним і важливим для опанування фахівцями з менеджменту. Зокрема, використовуються: інформаційно-комунікаційний інструментарій, методи проблемного навчання, аналізу ситуацій, дискусій, проведення дебатів, брейнстормінг («мозковий штурм»), метод ігор, оцінювання (самооцінювання) дій учасників та ін. В умовах дії карантину для організації навчального процесу використовується система дистанційного навчання ATutor. Викладання передбачає такі види занять: лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт, самостійна робота здобувачів, консультації з викладачами, робота в малих групах тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, на забезпечення якої спрямовано 25% її обсягу. Формування індивідуальної освітньої траєкторії – розробка та реалізація індивідуального навчального плану; створення умов для вільного вибору вибіркових дисциплін; розвиток дистанційних навчальних технологій; забезпечення індивідуальної академічної мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія фіксується в індивідуальних навчальних планах студента (ІНПС) згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план студента ТНТУ ім. І. Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=25>). Перелік вибіркових дисциплін є у реєстрі вибіркових дисциплін ТНТУ (https://dl.tntu.edu.ua/users/browse_elective.php).

Порядок формування індивідуального навчального плану та реалізації права вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначений у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНТУ ім. І. Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>). За наявності поважних причин (медичні довідки, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) декан факультету може встановити індивідуальний графік виконання ІНПС. Він передбачає можливість вільного відвідування занять та самостійного опрацювання студентом навчального матеріалу. Вільне відвідування не застосовується для практичної підготовки. Індивідуальний графік не є підставою для проведення викладачем додаткових занять.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ТНТУ створена система реалізації прав здобувачів ВО щодо вибору освітніх компонентів, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ №4/7-243 від 15.04.2020) (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>). Вибір та опанування студентами цих дисциплін дозволить їм отримати додаткові знання з менеджменту і в подальшому використовувати їх для реалізації себе як висококваліфікованих професіоналів, здатних забезпечувати реалізацію ефективного управління у різних сферах діяльності.

Вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану. Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочинається у II семестрі. Процес вибору освітніх компонентів здобувачем вищої освіти ОП «Менеджмент» виглядає таким чином. До 1 жовтня проводиться інформування здобувачів кафедрами університету про зміст вибіркових дисциплін (перелік вибіркових дисциплін формується у середовищі електронного навчання університету ATutor, вкладка «Вибіркові дисципліни»).

До 1 листопада здобувачі вищої освіти формують заяви з вказанням обраних дисциплін серед переліку вибіркових. До 15 листопада деканами факультетів здійснюється формування групи здобувачів, які виявили бажання вивчати певну вибіркову дисципліну. Остаточний вибір дисциплін має бути завершений до 1 грудня навчального року. Після остаточного формування й погодження груп з вивчення вибіркових дисциплін їх перелік затверджує декан факультету та передає до початку другого семестру поточного навчального року на випускові кафедри для формування робочого навчального плану та ІНПС на наступний навчальний рік. Після остаточного формування й погодження груп формуються ІНПС на наступний навчальний рік («Положення про індивідуальний навчальний план студента ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ 4/7-669 від 25.09.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=25>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Терміни і види проведення практик за ОП, визначаються навчальним планом п. 2.8, 2.9. В ТНТУ діє «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-128 від 19.02.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=469>). Згідно з ОП передбачені практики: фахова (ОКПП 8), практика за темою кваліфікаційної роботи (ОКПП 9), які дають змогу сформувати відповідні програмні результати (ПР) навчання здобувачу вищої освіти: ОКПП 8 - РН 2, 4, 7, 9, 10, 11; ОКПП 13 - РН 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11. Роботодавці беруть активну участь в організації та проведенні практик для здобувачів вищої освіти ОП, створюють умови для набуття необхідних компетентностей, керують проходженням їх практик, надають інформацію для написання звітів із практик. Під час проходження практики здобувачі вищої освіти отримують професійні навички у галузі менеджменту, які неможливо отримати при вивченні теоретичного матеріалу.

«Положення про раду роботодавців Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-606 від 05.09.2016 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=126>). Договір на практику <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=407>. Щоденник практики <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=403>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. Такі навички відображено у загальних (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5 і ЗК6) та спеціальних компетентностях (СК1, СК2, СК5, СК6, СК7, СК8), набуття яких забезпечується відповідними освітніми компонентами: ОКЗП 1, ОКПП 2, ОКПП 3, ОКПП 4, ОКПП 5, ОКПП 6, А 2 даної ОП. Формування вище згаданих компетентностей спрямоване на досягнення РН 3, РН 4, РН 6, Р7, РН 9, РН 10, РН 10. На розвиток та закріплення soft skills спрямовано використання форм та методів навчання: робота в малих та великих групах, підготовка командних проектів, ділові ігри, доповіді, дискусії, бізнес-кейси, презентації власних досліджень, участь у конференціях, круглих столах, тренінгах, семінарах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки професійний стандарт з даної спеціальності відсутній, зміст ОП не враховує вимог відповідного професійного стандарту. Проте компетентності та програмні результати навчання за даною ОП, які набувають випускники, дозволяють їм працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010, зазначеними в п. «Придатність до працевлаштування» даної ОП. Структура освітніх компонентів ОП націлена на здобуття компетентностей менеджера шляхом формування здатності до ефективного управління організацією, вміння ідентифікувати проблеми її діяльності та встановлювати шляхи їх вирішення, обґрунтовувати управлінські рішення, формувати стратегії розвитку організації та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реалізації ОП здійснюється з використанням студентоцентрованого підходу, який ґрунтується на навчальному навантаженні відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-243 від 15.04.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>) та враховує результати щорічного опитування. Освітній процес згідно з даним положенням включає аудиторні заняття та самостійну роботу студента. Обсяг навчального навантаження, визначений даною ОП, складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Тижневий обсяг аудиторного навантаження для здобувачів вищої освіти згідно з навчальним планом на період навчання складає в: 1 семестрі – 18 акад. год, 2 семестрі - 18 акад. год., та 3 семестрі - 17 акад. год. Частка самостійної роботи студента разом з обов'язковою частиною складає 75% (дисципліни □ 65%, практика □ 100%). У семестрі рекомендується планувати не більше 8 екзаменів і заліків, у тому числі екзаменів - не більше 4. Зазначені заходи сприяють обґрунтуванню та оптимізації навантаженості здобувачів вищої освіти. З метою покращення організації самостійної роботи та забезпечення постійної комунікації студента з викладачем, окрім живого спілкування, використовуються електронні ресурси й технології: електронна пошта, ATutor, консультації та інші сучасні методи спілкування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На теперішній час в ТНТУ впроваджують елементи дуальної освіти (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/spivpraczuja-z-fahivczuamy-praktykamy>). Студенти відвідують провідні підприємства регіону з екскурсіями, спілкуються із провідними менеджерами щодо організації управлінських процесів, мають змогу долучитися до пізнавальних занять на території підприємств, дізнаються багато цікавого про виробничі процеси, проходять практику на підприємствах регіону. Запроваджуються заходи для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців, задля подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом:

- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;
- організація практики на базі успішних підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя в 2022 році (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/admission/rules>) з додатками, зокрема: Додаток 4. Перелік спеціальностей (конкурсних пропозицій) та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, освітній ступінь магістра для здобуття освітнього ступеня магістра. Додаток 6. Структура мотиваційного листа та вимоги до нього. Додаток 7. Порядок та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників. Додаток 9. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях України. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в приміщеннях Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в приміщеннях Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: (http://tntu.edu.ua/storage/pages/00000213/poriadok_suprovodu.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензійного обсягу та відбувається на підставі конкурсу. Відбір для здобуття ступеня вищої освіти за ОП здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК) та фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування за ОП формується/переглядається щороку фаховою атестаційною комісією й оприлюднюється не пізніше ніж за три дні до початку прийому документів (https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000317/pvn_m073-2022.pdf). Компоненти фахового вступного випробування враховують особливості освітньої програми. Вимоги стосовно навчання на місцях державного замовлення встановлюються МОН України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=30>), яке базується на документах Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) та передбачає участь в академічній мобільності студентів бакалаврського та магістерського рівня вищої освіти.

Однією з основних вимог до організації академічної мобільності є відкритість процедур (як конкурсних, так і не конкурсних), а також їх безумовне дотримання всіма учасниками. Конкурс на отримання права на навчання за програмою академічної мобільності проводиться шляхом відкритої процедури відповідно до принципу рівності можливостей та особистих здібностей.

Основні вимоги до учасників програми:

- середній бал успішності не нижче 4,0 (за національною шкалою);

- участь у науково-дослідній роботі;

- володіння англійською мовою або мовою країни, в якій передбачається проходження навчання на рівні не нижчому, ніж встановлено умовами програми.

Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Рішення про зарахування періодів навчання, перезарахування курсів (освітніх компонент), кредитів та ліквідацію академічної різниці ухвалює декан факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2016/2017 навчальному році студентка Гевко Оксана-Марія навчалася за стипендіальною програмою Еразмус+ в Університеті Валенсії (Іспанія) (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/akademichna-mobilnist-vykladachiv-i-studentiv>).

Її середній бал успішності на момент участі у конкурсі складав 4,6 (за національною шкалою); студентка брала участь у наукових конференціях, на момент конкурсу мала опубліковані тези двох доповідей; рівень володіння англійською мовою було перевірено викладачами кафедри української та іноземних мов ТНТУ. Результати усної співбесіди засвідчили, що володіння мовою відповідає рівню B2 зі знання англійської мови згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями мовної освіти. Це відповідає умовам програми (не нижче B1).

Визнання результатів навчання здійснювалося на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Рішення про зарахування періодів навчання, перезарахування освітніх компонент, кредитів та ліквідацію академічної різниці ухвалювала декан факультету економіки та менеджменту Ціх Г.В.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про визнання у ТНТУ ім. Івана Пулюя результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (наказ № 4/7-156 від 26.02.2021 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=569>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін навчального плану, які вивчаються з другого семестру. Зарахована може бути як освітня компонента повністю, так і її складові (змістовні модулі, окремі теми тощо). Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, яка може бути частково чи повністю зарахована. Визнаними можуть бути результати навчання, здобуті в неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше 8 кредитів у межах навчального року. Зарахування результатів неформальної освіти здійснюється за заявою здобувача та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певних результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП «Менеджмент» сприяють досягненню програмних результатів навчання. Зміст освітнього процесу відображається у навчальних планах, робочих програмах, електронних навчальних курсах, методичних посібниках, підручниках.

Навчання на даній освітній програмі є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, електронним (за допомогою системи ATutor), самоорганізованим, проводиться на основі наукових досліджень, курсових робіт, самостійних та індивідуальних робіт, консультацій та проходження практик.

Викладання проводиться у формах: класичних лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять. Також передбачена самостійна робота з консультацією викладача; e-learning за окремими освітніми

компонентами; індивідуальні заняття, групова проектна робота тощо.

Особливостями використання методів навчання є те, що: 1) основна частина навчання відбувається в малих групах, що дозволяє практикувати студентоцентризоване навчання з дискусіями, диспутиами та підготовкою презентацій і проєктів; 2) змішане навчання з розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності й навички роботи в колективі; 3) самостійне навчання. Також використовується система змішаного навчання, яке передбачає проведення лекційних занять дистанційно, а практичних (малими групами) – очно. «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-243 від 15.04.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризоване навчання включає методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Студент може проходити навчальні курси як у системі ATutor, так і за індивідуальним графіком навчання («Положення про індивідуальний навчальний план студента ТНТУ» (наказ №4/7-669 від 25.09.2020 р., <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=25>). У «Положенні про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (наказ №4/7-670 від 25.09.2020 р., <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>) наведена процедура оскарження результатів навчання у Р.6. «Процедури розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання». Навчаючись, студенти мають можливість вибору місць та тематики практик, а також реалізувати власні інтереси у процесі підготовки кваліфікаційної роботи. Періодично проводиться опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, ефективності застосування в освітніх методиках інтерактивних технологій. Опитування проводять працівники відділу забезпечення якості освіти ТНТУ, результати опитування у 2021 році (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=639>). У «Положенні про роботу органів студентського самоврядування ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=473>) йдеться про включення студентського середовища на паритетних умовах до процесу функціонування ТНТУ. Навчання в ТНТУ зосереджене на потребах та інтересах здобувачів вищої освіти. Студенти мають постійний контакт з викладачами кафедр.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, учасників реалізації представленої ОП, у ТНТУ реалізується через: самостійність і незалежність; свободу висловлювання власної думки; проведення наукових досліджень; поширення знань та інформації; використання результатів наукових досліджень та участі студентів у наукових конференціях; свободу слова й творчості; вибір освітніх компонент, тематики курсових робіт, проєктів та кваліфікаційних робіт, баз практик; можливість зарахування результатів неформальної освіти з урахуванням побажань студентів. Здобувачі вищої освіти вільно обговорюють, з дотриманням демократичних принципів свободи слова, важливі питання, плани робіт та звіти про їх виконання, висловлення та обґрунтування своєї власної позиції. Між усіма учасниками освітнього процесу ТНТУ існує толерантне ставлення й взаєморозуміння. Здобувачі отримують інформацію зі сторінок кафедри та офіційного сайту ТНТУ, спілкування з викладачами та кураторами груп, які допомагають студентам обрати спосіб навчання з урахуванням їх особистих життєвих ситуацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу до початку вивчення освітніх компонентів. У відповідних робочих програмах та силабусах дисциплін, які розміщені на сайті випускової кафедри <https://kaf-ma.tntu.edu.ua> та Web-орієнтованої системи керування навчальним матеріалом ATutor (<https://dl.tntu.edu.ua/about.php?lang=uk>) надається інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання різних форм роботи. Викладачі розробляють методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів, питання та практичні завдання до заліків та іспитів, з якими ознайомлюють здобувачів вищої освіти та доступ до яких здійснюється з використанням інформаційного ресурсу науково-технічної бібліотеки ТНТУ (<https://library.tntu.edu.ua/>). Інформація щодо навчання: графік організації освітнього процесу (https://nv.tntu.edu.ua/files/graph_den.pdf), розклади навчання (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/schedule&s=fem>), інформація про викладачів, студентська діяльність доступна на офіційному сайті університету (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/main/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для поєднання здобувачами вищої освіти навчальної та дослідницької діяльності у ТНТУ створені усі умови. Під час освітнього процесу для здобувачів вищої освіти, за даною ОП, застосовуються інноваційні технології навчання, побудовані на базі електронного навчального середовища ATutor, розроблені у проблемно-ситуаційних практиках навчання. Викладачі активно залучають здобувачів вищої освіти до наукових досліджень. У ТНТУ проводяться всеукраїнські та міжнародні наукові та науково-практичні конференції, на яких здобувачі вищої освіти проводять апробацію своїх наукових результатів. Результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти обговорюють у рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції факультету економіки та менеджменту «Трансформація бізнесу для сталого майбутнього: дослідження, діджиталізація та інновації» (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/research/conferences/r2021/icbuts>), студентських форумів (<https://kaf-ef.tntu.edu.ua/materiali->

mizhnarodnogo-studentskogo-naukovogo-forumu) та конференцій молодих учених та студентів ТНТУ (<https://www.youtube.com/watch?v=ExHoDZJsWaA>) та відображають у кваліфікаційній роботі магістра. Результати апробованих наукових досліджень публікуються у збірниках тез конференцій, з якими можна ознайомитись у науково-технічній бібліотеці ТНТУ та Інституційному репозитарії ELARTU (<http://elartu.tntu.edu.ua/>). Ресурси бібліотеки та репозитарію використовуються студентами для проведення етапу пошуку, огляду та аналізу літературних джерел за обраною тематикою наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП переглядається кожного семестру та оновлюється з урахуванням наукових досліджень, сучасних практик у галузі "Управління та адміністрування". Перед початком навчального року оновлюються робочі програми дисциплін, програми практик, теми курсових робіт, які розглядаються під час засідань кафедри менеджменту та адміністрування. Під час лекційних та практичних занять, які організовуються із залученням представників сфери управління та адміністрування, розробляється спільні пропозиції щодо змісту цих програм. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також і в системі електронного навчання ATutor (<https://dl.tntu.edu.ua/login.php>). Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик через стажування у вітчизняних ЗВО та за кордоном; підвищення кваліфікації; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікаціях у фахових виданнях та виданнях, що включені до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. В освітньому процесі використовуються результати наукової діяльності викладачів кафедри, зокрема: Сороківської О. А.: результати дисертаційного дослідження щодо особливостей взаємодії малих підприємств переробної галузі із корпоративним сектором регіону використані при викладанні курсу «Корпоративне управління»; Юрик Н.Є.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Дистанційне навчання як інноваційний метод освіти» використані при викладанні курсу «Етика професійної діяльності та основи педагогіки», матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції на тему: «Шляхи підвищення ефективності управлінської етики в сучасному діловому світі» використані при викладанні курсу «Етика професійної діяльності та основи педагогіки»; Кужди Т.І.: результати дисертаційного дослідження щодо економічного обґрунтування стратегії інноваційного розвитку підприємства висвітлено в курсі «Управління змінами»; Галушак О.Я.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Бережливе виробництво: історія успіху» при викладанні курсу «Quality Management»; Шведи Н.М.: Матеріали міжнародної наукової конференції на тему: «Бюджетування в проектній діяльності» та «Контроль в проектній діяльності» при викладанні курсу «Управління проектами»; матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції на тему: «Причини необхідності формулювання місії підприємства» при викладанні курсу «Стратегічний менеджмент»; матеріали міжнародної науково-методичної конференції на тему: «Важливість інноваційних методів навчання для студентів-іноземців» при викладанні освітнього компоненти "Project Management", Мосій О.Б.: Матеріали досліджень, проведених в рамках науково-дослідної теми № ВК-30-11«Інноваційні підходи в управлінні економікою підприємств у сучасних умовах» (номер державної реєстрації НДР: 011U002591), щодо корпоративної культури використані при викладанні курсу "Лідерство та організаційна поведінка".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО на основі двосторонніх договорів між ТНТУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Університетом укладено угоди про міжнародну академічну мобільність з такими університетами: в рамках програми Еразмус+:

Університетом Валенсії (Іспанія), Каунаським технологічним університетом (Литва), університетами «Люблінська Політехніка», «Опольська Політехніка», Вроцлавським економічним університетом та Вищою школою в Нисі (Польща), Університетом в Кошице (Словаччина), Політехнікою Бялостоцькою (Польща) та Університетом прикладних наук Шмалькальдена (Німеччина).

Викладачі кафедри проходили міжнародні стажування у Люблінській вищій школі (м. Рики, Польща, 2020 р.), Публічній школі I ступеня у Вольштині Центру професійної підготовки (м. Зелена Гура, Польща, 2019 р.), Люблінському технологічному університеті (м. Люблін, Польща, 2018 р.), Вроцлавському економічному університеті (м. Вроцлав, Польща, 2018 р.), Королівському технологічному університеті (м. Стокгольм, Швеція, 2014 р.), Університеті Монпельє (м. Монпельє, Франція, 2014 р.)

ТНТУ має відкритий доступ до міжнародних та українських наукових інформаційних ресурсів, англomовну сторінку: <https://in.tntu.edu.ua>; сторінку відділу міжнародного співробітництва <http://tntu.edu.ua/?p=uk/about/inter/vms>; «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=30>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Робоча програма та силабус кожної дисципліни ОП відображають форми, методи контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контролю також відображено в ОП, навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача ВО. Для перевірки рівня досягнення програмних результатів навчання в освітньому процесі

використовують: попередній (нульовий, вхідний), поточний (оперативний, модульний), підсумковий (семестровий, атестація) та відтермінований рівні контролю, суть та форма яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>).

Попередній та поточний контроль здійснює НПП, що проводить відповідне заняття. Вхідний контроль проводить НПП на початкових заняттях кожної дисципліни, забезпечує перевірку засвоєння ПРН попередніх дисциплін. Поточний контроль перевіряє рівень досягнення ПРН та проводиться у формі: усного опитування, доповідей, письмового експрес-контролю, тестування, виконання розрахункових та аналітичних завдань, розв'язування кейсів, задач та ін. Модульний контроль проводять після вивчення логічно завершеної частини освітньої компоненти (модуля) у терміни, визначені робочою навчальною програмою дисципліни (перевіряє засвоєння теоретичного та практичного матеріалу та оцінює ПРН з позиції цілісного бачення проблематики завершеної частини дисципліни). Під час модульного поточного контролю обов'язково використовується система A-Tutor (<https://dl.tntu.edu.ua/login.php>). Семестровий контроль ОК навчального плану проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку (дає змогу наскрізно оцінити ПРН). Захист курсових робіт у формі диференційованого заліку перед комісією дозволяє виявити здатності застосовувати методи аналізу, приймати рішення та володіння матеріалом. Здобувач захищає звіт з практики перед комісією, яка складається з не менш, ніж трьох викладачів. Оцінювання відбувається у формі диференційованого заліку на основі підготовленого звіту та його захисту.

Під час публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи оцінюється якісний рівень її виконання, успішність та кваліфікованість захисту згідно з критеріями оцінювання, розробленими випусковою кафедрою. Критерії оцінювання РН є обов'язковим складником навчально-методичного контенту ОК і передбачають чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання та сформованості загальних і фахових компетентностей у здобувачів ВО. Оцінювання навчальних досягнень студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) з переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/ «не зараховано»). Форми контрольних заходів щодо оцінювання результатів навчання в межах дисциплін здійснюється відповідно до: «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з дисципліни викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, доводять до відома студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Робочі програми та силабуси освітніх компонент розміщуються в системі дистанційного навчання ATutor. Кожен електронний навчальний курс (ЕНК) <https://d1.tntu.edu.ua/login.php> містить критерії оцінювання. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ №4/7243 від 15.04.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>) чітко та зрозуміло прописані та відображені в ОП і навчальному плані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно з «Положенням про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (наказ №4/7-122 від 17.02.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=489>) семестровий контроль з окремої освітньої компоненти та інших компонент навчального плану, відповідно до робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітньої компоненти. Також оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою захисту курсових робіт, індивідуальних завдань, практичних завдань, звітів із проходження практик; здаванні модулів (у формі тестів); попереднього захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з навчальним планом даної ОП на початку кожного навчального року здобувачі вищої освіти ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання з кожної дисципліни в системі дистанційного навчання ATutor (<https://dl.tntu.edu.ua/login.php>), де для кожного освітнього компонента є робочі програми та силабуси. Також дана інформація для здобувачів вищої освіти подана у силабусах освітніх компонент, що розміщені на сайті кафедри (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/>). Викладачі на консультаціях особисто інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, дають відповідь на всі поставлені здобувачами запитання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра проводить екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=506>) згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план студента ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=25>) та завершує видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня «магістр» і присвоєнням кваліфікації «магістр менеджменту». Форма атестації здобувачів вищої освіти враховує вимоги стандарту вищої освіти і відповідає йому (п. «6. Форми атестації здобувачів вищої освіти») даної ОП. Процедури та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені внутрішніми нормативними положеннями, зокрема: «Положенням про кваліфікаційні роботи студентів ТНТУ» (наказ №4-7-72 від 02.02.2021 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=496>); «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ ім. І.

Пулюя» (наказ №4/7-670 (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>); «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ №4/7-453 від 26.06.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=506>); «Положенням про недопущення академічного плагіату в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-72 від 02.02.2021) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=462>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи описані в робочій програмі та силабусі для кожної освітньої компоненти. В освітньому процесі університету використовуються попередній (нульовий, вхідний), поточний (оперативний, модульний), підсумковий (семестровий, атестація) та відтермінований рівні контролю.

Вільний доступ для ознайомлення із робочими програмами та навчально-методичною літературою забезпечується шляхом їх розміщення у системі дистанційного навчання ATutor (<https://dl.tntu.edu.ua/login.php>), або/та в Інституційному репозитарії ELARTU (<http://elartu.tntu.edu.ua/>). Також інформує здобувачів щодо проведення контрольних заходів викладач. Процедури проведення контрольних заходів регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ ім. І. Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>); «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ ім. І. Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>); «Положення про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=489>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=489>), проведення семестрового іспиту, заліку, диференційованого заліку (крім практики, курсового проекту/роботи) проводять спільно двоє викладачів. Захист звіту з практики та курсового проекту/роботи здійснюється у складі трьох викладачів кафедри, в тому числі керівника курсового проекту/роботи. Під час захисту будь-якого типу робіт запрошуються та присутні здобувачі групи, які не беруть участі в захисті. Під час проведення семестрового контролю, за поданням студентської ради, може бути присутній представник органів студентського самоврядування як спостерігач. Для забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачі проходять модульне оцінювання у вигляді тестів у системі дистанційного навчання ATutor. Результати проходження перевіряються системою оцінювання (без участі викладача), що усуває суб'єктивність оцінювання. Порядок врегулювання конфлікту інтересів міститься у «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>). Крім цього, діє «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=568>). У «Положенні про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>) наведена процедура оскарження результатів навчання (розділ 6). Прецедентів щодо конфлікту інтересів за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (наказ №4/7670 від 25.09.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>) визначено порядок повторного проходження контрольних заходів у ТНТУ.

Можливість повторного оцінювання - повторного проведення підсумкового контролю зазначене у «Положенні про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (наказ №4/7-122 від 17.02.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=489>). Студент має право оскаржити оцінку за результатами навчання упродовж семестру чи підсумкового контролю у терміни та в порядку, визначеному «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя». Прикладів застосування вищезазначених правил за даною ОП не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ТНТУ здійснюється згідно з «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (наказ №4/7-670 від 25.09.2020 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>), зокрема, розділ 6. Упродовж тижня після оголошення результатів відповідного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Звернення може бути усним, письмовим або електронним, а також надісланим через систему ATutor. У випадку незгоди з рішенням викладача студент може звернутися до зав. кафедрою з умотивованою письмовою або усною заявою. За заявою студента й поясненням (усним чи письмовим) викладачів зав. кафедри ухвалює рішення про оцінювання результатів контролю іншим викладачем, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну, або має достатню компетенцію для оцінювання знань студента. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняється у понад 10%, то оцінка визначається як середнє арифметичне двох. Інакше справедливою є оцінка, виставлена при першому оцінюванні. Здобувачі можуть оскаржити результати усіх видів контролю, а при атестації – саму процедуру. Якщо студент не згоден із рішенням комісії і вважає, що порушена процедура захисту, він може подати письмову заяву декану не пізніше наступного дня після проведення оцінювання. Декан своїм рішенням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНТУ діє «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ» (наказ №4/7-969 від 01.11.2019 <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=465>). За неналежне дотримання академічної доброчесності до науково-педагогічних та наукових працівників університету, а також до здобувачів вищої освіти можуть бути застосовані різноманітні заходи академічної відповідальності. В університеті діє «Комісія з академічної доброчесності», котра розглядає події конфліктного характеру та створюється за розпорядженням ректора університету з повноваженнями на період вивчення справи по суті. Крім цього основні положення та процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано в «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНТУ» (наказ №4/7-243 від 15.04.2020 (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі електронні навчальні курси в ATutor передбачають перевірку завантажуваних файлів студентських робіт (звітів, курсових робіт та проектів і т.д.) на унікальність. Також використовується система антиплагіат для аналізу кваліфікаційних робіт.

У кваліфікаційній роботі здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Перевірка на антиплагіат здійснюється відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=465>) за допомогою систем антиплагіату <https://StrikePlagiarism.com> (2019 □ 2021 pp.) та Unicheck (2022 p.). Захищена кваліфікаційна робота здобувача вищої освіти розміщується у повному об'ємі в інституційному репозитарії ELARTU (<http://elartu.tntu.edu.ua/>).

Гарант освітньої програми пройшла Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та в Україні» в обсязі 1,5 кредитів ECTS (19-26 вересня, Люблін, Республіка Польща) (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/news>). Отримані знання та навички допомагають гаранту більш ефективно запобігати випадкам академічної недоброчесності серед здобувачів освіти, своєчасно інформувати їх про особливості якісного академічного письма, переймати позитивний досвід провідних освітніх закладів України та Європи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ТНТУ через консультування та роз'яснювальну роботу вимог з написання курсових проектів, звітів, курсових та кваліфікаційних робіт, наукових праць (статей, тез) викладачі, куратори, керівники практик та кваліфікаційних робіт постійно наголошують на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, вимог до застосування джерел та оформлення цитувань. Крім того, в даній ОП присутня ОКЗП2 (Інтелектуальна власність), результатом навчання якої є можливість здійснювати захист інтелектуальної власності, що є частиною академічної доброчесності. ТНТУ поширює академічну доброчесність через пропагування «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=465>), інших нормативних документів, які врегульовують цю діяльність, на офіційній веб-сторінці «Нормативна база ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua>), а також шляхом дослідження політики академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент» проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат, чергове проведення якої планується у грудні 2022 р. При порушенні академічної доброчесності (виявленні ознак плагіату) при виконанні кваліфікаційних робіт передбачено їх виправлення та повторну перевірку на ознаки плагіату. Дотримання вимог академічної доброчесності на кафедрі менеджменту та адміністрування перебуває на належному рівні, тому потреби у вживанні певних заходів не було. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ТНТУ діє «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=323>). Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає документи, які засвідчують його попередню науково-педагогічну роботу: науково-методичні здобутки; список наукових та науково-методичних праць, виданих за попередній термін дії трудового договору чи контракту; висновок про якість проведення відкритого заняття; документи про проходження підвищення кваліфікації. Вимоги конкурсного набору спонукають НПП до самоствіти, підвищення кваліфікації, проходження стажувань, виконання наукових досліджень. Так, у 2011-2016 роках викладачі кафедри захистили чотири кандидатських дисертації (Юрик Н.Є., Гарматюк О.О., Луциків І.В., Шведа Н.М.) та одну докторську дисертацію (Сороківська О.А.). Усі викладачі

кафедри мають науковий ступінь. В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=463>), згідно з яким університет забезпечує необхідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом формулювання чітких вимог до претендентів на посади, зокрема здатності кандидата розвиватися та професійно зростати.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з «Положенням про раду роботодавців Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=126>) в університеті діє Рада роботодавців і Експертні ради випускових кафедр за відповідними спеціальностями.

Відповідно до наказу № 4/7-44 від 13.01.2017

(<https://drive.google.com/file/d/12fJZBZ54JFwDQpSCnwHnuQJWkM3Vg6Ho/view?usp=sharing>) було затверджено персональний склад експертної ради кафедри менеджменту у виробничій сфері (попередня назва кафедри).

Наказом № 4/7-222 від 11.04.2022

(<https://drive.google.com/file/d/1XuJzWu1xmE8UmLB8B5rEaYQND6czWHLW/view?usp=sharing>) було внесено зміни та створено окрему експертну раду за спеціальністю «Менеджмент». До її складу ввійшли керівники провідних підприємств міста, а також начальник управління міжнародного економічного співробітництва та інвестиційних проєктів Тернопільської ОДА.

Учасники експертної ради роботодавців приймають активну участь в обговоренні та розробленні освітньої програми, проводять оцінювання навчальних планів з точки зору фахових компетентностей та рівня підготовки випускників до професійної діяльності. Роботодавці, що є учасниками експертної ради, керують практикою студентів на своїх підприємствах чи в організаціях, проводять для них екскурсії, запрошують на роботу, здійснюють стажування під час канікул.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Практичні заняття з курсу «Інтелектуальна власність» викладає юрист-практик Ямпольська Н.Я. На даний час вона працює на посаді провідного юрисконсульта, т. в. о. начальника організаційно-юридичного відділу ТНТУ. Також викладачі кафедри практикують запрошення успішних підприємців для проведення лекційних і практичних занять. Зокрема, Потюк В.М., комерційний директор ТОВ «ОСП Корпорація Ватра», 20 жовтня 2021 року у рамках викладання освітньої компоненти «Корпоративне управління» провів лекційне заняття для групи БМм-51.

Іноді цікаві заняття проводяться безпосередньо на підприємствах (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/spivpraczu-a-fahivczyamu-praktykam>). Так, у січні 2020 року студенти-магістри ОПП «Менеджмент» в рамках викладання дисципліни «Управління якістю» відвідали підприємство із виробництва кабельної проводки до автомобілів Фольцваген. Працівники-виробничники демонстрували як працює обладнання і як виготовляється продукція, відповідали на питання студентів. Основний акцент було зроблено на системі якості продукції. (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/tov-sumitomo-elektryk-bordnetcze-ukrayina-2>)

У травні 2019 р. студенти-магістри спеціальності 073 «Менеджмент» відвідали компанію «Молокія». Візит відбувся в рамках викладання курсу «Лідерство та організаційна поведінка». Студенти отримали завдання проаналізувати корпоративну культуру компанії та лідерські якості засновників. Працівники компанії ознайомили студентів з історією і досягненнями компанії, виробничим циклом, продукцією. (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/kompaniya-molokiya>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНТУ діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-1072 від 29.11.2019, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=474>), що визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників університету, включаючи умови й процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. Положенням визначено періодичність підвищення кваліфікації НПП – один раз на 5 років. Викладачі випускової кафедри, які забезпечують ОК даної ОП проходять стажування на підприємствах та в організаціях виробничої і невиробничої сфери. Для викладачів передбачено «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=30>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Одним із шляхів розвитку викладацької майстерності є присвоєння працівникам учених звань, яке регламентується «Положенням про порядок присвоєння вчених звань науково-педагогічним і науковим працівникам Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-151 від 28.02.2020, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=491>). У ТНТУ діють «Положення про рейтингову систему оцінювання якості роботи факультетів і кафедр університету» (наказ №4/7-131 від 27.02.2019, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=331>), «Положення про преміювання працівників ТНТУ імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-204 від 22.03.2019, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=194>), преміювання за наукові публікації у провідних наукометричних базах, таких, як Scopus і Web of Science. Окрім цього, однією з вимог підписання контракту є проведення науково-педагогічними працівниками відкритих занять, що регламентується «Положенням про планування, проведення, оцінювання відкритих занять та про відвідування занять у

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення та інфраструктурні об'єкти ТНТУ забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПР (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/materialno-tehnichna-baza-kafedry>). Фонди бібліотеки налічують 202114 примірників навчальної, методичної, наукової, художньої літератури (<https://library.tntu.edu.ua/biblioteka/about/>). Доступ до електронних ресурсів бібліотеки забезпечується функціонуванням репозитарію (ELARTU) з відкритим доступом (<http://elartu.tntu.edu.ua/>). На кафедрі створена «Бібліотека успішного управління», фондами якої користуються здобувачі вищої освіти даної ОП (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/materialno-tehnichna-baza-kafedry>). Комп'ютерна мережа ТНТУ дає можливість вільного доступу здобувачам, викладачам та допоміжному персоналу до всесвітньої мережі Інтернет. Здобувачі та працівники розвивають свої творчі здібності, підтримують фізичний та моральний стан в сучасних мистецьких і спортивних залах університету, а також у плавальному басейні СК «Політехнік».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Вільний доступ до мережі Інтернет є в усіх корпусах університету, а також гуртожитках. У процесі взаємодії у системі дистанційного навчання ATutor студенти та викладачі активно спілкуються. Обмін думками відбувається у чаті, за допомогою опитувань, у процесі комунікації на практичних заняттях (опитування, дискусії, обговорення, представлення презентацій на актуальні теми, виконання та захист індивідуальних чи колективних проєктів). Зворотній зв'язок із викладачами відбувається за допомогою використання електронної пошти, яка також є вбудованою функцією системи ATutor. Результати оцінювання викладачем студенти можуть бачити в електронному журналі та своїй електронній заліковій книжці. Окрім того, викладачі мають окремі години семестрових консультацій, які проводяться для студентів у їх вільний від занять час. У період спаду пандемії консультації викладача проводяться у змішаному режимі: викладач фізично перебуває на кафедрі і одночасно доєднується до консультації в режимі он-лайн. Таким чином, студент може обирати форму проведення консультації, яка є йому більш зручною.

Вибіркова складова в ОП дає можливість здобувачам обирати вибіркові компоненти на наступний навчальний рік, сформувати індивідуальний план («Положення про індивідуальний навчальний план студента ТНТУ ім. Івана Пулюя» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=25>)) та вибрати індивідуальну освітню траєкторію. У системі електронного навчання ТНТУ ATutor здобувачі можуть оцінити дисципліни щодо рівня якості забезпечення освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>) закріплює право здобувачів вищої освіти на безпечність освітнього середовища створення комфортного перебування в межах університету. Автономні тепломережі забезпечують комфортний температурний режим у холодну пору року. При входах в усіх корпусах є антисептики для обробки рук, що запобігає поширенню COVID-19, наявні бомбосховища.

Реалізується план заходів з урахуванням наслідків збройної агресії РФ (<https://tntu.edu.ua/?r=uk/info/documents/emergency>). Перед початком навчання усі здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки та протипожежної безпеки (згідно з наказами по ТНТУ). Відповідальний по кафедрі за інструктаж з техніки безпеки повідомляє викладачів, де є засоби пожежогасіння, як діяти у випадку надзвичайних ситуацій. Перед проходженням практики керівники практики проводять необхідні інструктажі на базах практик. Щороку усі викладачі, співробітники та здобувачі проходять обов'язкове флюорографічне обстеження, що сприяє контролю за станом здоров'я.

Відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» контролюється психологічне здоров'я здобувачів вищої освіти (наказ №4/7-164 від 01.03.2021, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=568>).

На сайті кафедри є спеціальний розділ, присвячений психологічній підтримці студентів та розв'язанню конфліктів (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-studentiv-rozvyazannya-konfliktiv>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Статуту (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/documents/statute>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>) кожній академічній групі призначається куратор (наставник), який разом із адміністрацією університету та факультету здійснює інформування здобувачів ОП з навчальних, організаційних та інших питань, які виникають під час навчання. У здобувачів вищої освіти є доступ до всіх нормативних документів. У випадках, коли здобувачі з дозволу декана переходять на індивідуальний графік навчання (ІГН), то підписують та узгоджують його з кожним із викладачів, задіяних у реалізації ОП. Гарант освітньої програми постійно проводить зустрічі зі здобувачами, а також, особисте анкетування здобувачів щодо якості освітньої програми, морального, соціального та психологічного стану здобувачів. Таким чином, у ТНТУ реалізовується студентоцентризований підхід. У випадках виникнення конфліктних або інших ситуацій до розв'язання питань можуть бути залучені органи студентського самоврядування (<https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000249/polozhennia-pro-studsamovriaduvannia2018.pdf>), заступник декана з виховної роботи, завідувач або заступник завідувача випускової кафедри, посадові особи ректорату. Здобувачі вищої освіти можуть залишати свої звернення в спеціальних скриньках, які є в усіх корпусах ТНТУ, або звернутися електронними засобами (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/feedback>). Адміністрація зобов'язана згідно з чинним законодавством розглянути таке звернення та надати вмотивовану відповідь. Органи студентського самоврядування наділені відповідними повноваженнями згідно зі Статутом університету (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/documents/statute>) і забезпечують захист прав та інтересів студентів, їх участь в управлінні університетом. Студенти на своїх конференціях обирають органи студентського самоврядування. Кожен факультет має своє представництво у студентській раді. Здобувачі ОП мають вільний доступ до публічної інформації, зокрема щодо рейтингового оцінювання студентів (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/students-rating>). На комісії спільно з адміністрацією університету представники органів студентського самоврядування приймають рішення щодо питань розподілу стипендіального фонду, заохочення студентів, виплати спеціальних допомог, передбачених чинним законодавством. Також органи студентського самоврядування можуть вносити на розгляд адміністрації пропозиції щодо поліпшення побутових умов, умов проживання в гуртожитках, медичного обслуговування, відпочинку та дозвілля тощо. Враховуються пропозиції, побажання здобувачів вищої освіти за результатами їх опитувань (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=537>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створено умови для забезпечення реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/info/sen>). Обладнано пандусами та спеціальними кнопками виклику чергового персоналу доступ до корпусів №1 (вул. Руська, 56); № 3 (вул. Федьковича, 9); № 7 «Ватра» (вул. Микулинецька, 46); № 10 «Політехнік», вул. Білогірська, 50). Обладнано лише спеціальними кнопками виклику чергового персоналу до корпусів, конструкція входу в які не потребує наявності пандуса № 2 (вул. Руська, 56); № 4 (вул. Руська, 56А); № 5 (вул. Старий Поділ (Танцорова), 2); № 6 (вул. Гоголя, 6); № 8 (вул. Гоголя, 8); № 9 «Сатурн» (вул. Текстильна, 28). Таким чином, враховано вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В 2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд».

В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в приміщеннях Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» від 21.05.2018 року (https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000213/poriadok_suprovodu.pdf).

Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ТНТУ діє «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-164 від 01.03.2021, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=568>) щодо попередження, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема таких: корупційне правопорушення, сексуальні домагання, дискримінація, булінг (цькування) та інші. В усіх навчальних корпусах ТНТУ встановлено скриньки довіри (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-studentiv-rozvyazannya-konfliktiv>), якими учасники освітнього процесу можуть скористатися для письмового звернення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією та ін. Для перевірки фактів створюється комісія, яка у визначений термін повинна вивчити суть справи та у письмовому вигляді подати звіт. На основі звіту адміністрація університету приймає відповідне рішення. Для врегулювання конфлікту інтересів в ТНТУ використовуються «Методичні рекомендації щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» (http://tntu.edu.ua/storage/pages/00000213/no_839_metod_rek_konflikt_interesiv.pdf). У 2012 р. в ТНТУ було прийнято «План заходів щодо попередження корупційних проявів та зловживань» (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/info/documents/anti-corruption-plan>), у якому чітко зазначено алгоритм дій, пов'язаних з можливими зловживаннями. Для прийняття швидких управлінських рішень під час проведення вступної кампанії адміністрація університету розробила графік прийому громадян (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/schedule>). Для врегулювання трудових спорів в університеті використовується механізм, прописаний у Колективному договорі, коли створюється відповідна комісія для розгляду питання (<http://tntu.edu.ua/storage/pages/0000020/kolektyvnyy-dogovir2017-02-16.pdf>). Також члени трудового колективу можуть подати на розгляд документи для обговорення різних питань (<https://docs.tntu.edu.ua/base/discussions>). Відповіді на скарги, звернення відбуваються шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ТНТУ у встановлені дні та години відповідно до графіка прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. За результатами розгляду скарг і звернень надається відповідь в усній або письмовій формі. Як мінімум, раз на семестр для здобувачів освіти за даною ОПП проводиться зустріч із психологом, який

кваліфіковано розповідає про особливості конфліктних ситуацій у студентській спільноті та важливі аспекти психологічної підтримки на рівні кафедри й університету, проводить цікаві тренінги, дає можливість краще пізнати себе шляхом проходження психологічних тестів (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/news>).

Звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, булінгом) під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНТУ регулюються «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені І. Пулюя» (наказ 4/7-668 від 25.09.2020) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=466>. Окрім цього застосовується «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя» (наказ №4/7-243 від 15.04.2020) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд, аналіз та оновлення ОПП відбувається з ініціативи й пропозиції гаранта освітньої програми та НПП, які її реалізують. При цьому вносяться зміни в ОПП з урахуванням пропозицій від усіх зацікавлених сторін – роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти. Проект ОПП узгоджується з групою забезпечення, роботодавцями, його обговорює та схвалює експертна рада роботодавців, учасники засідання кафедри менеджменту та адміністрування, академічна спільнота (проект ОПП розміщується на сайті ТНТУ). Далі ОПП розглядає науково-методична комісія факультету менеджменту та адміністрування і затверджує на засіданні Вчена рада ТНТУ. За необхідності перегляд і внесення змін до ОП відбувається для кожного нового циклу підготовки здобувачів вищої освіти.

Дану ОПП розроблено відповідно до вимог стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня для спеціальності 073 «Менеджмент», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 і затверджено Вченою радою університету (протокол №6 від 21 червня 2022 р.). Введено в дію за наказом ректора університету (наказ №4/7-528 від 22 червня 2022 р.).

Під час перегляду ОПП у 2021-2022 роках було внесено такі зміни:

1. Доповнено освітню програму спеціальними (фаховими) компетенціями: СК 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію та СК 10. Здатність до управління організацією та її розвитком.
2. Змінено назву, розширено та доповнено дисципліну «Іміджмейкінг» у переліку вибіркових дисциплін кафедри МА.
3. Прийнято рішення: про збільшення кількості «гостьових лекцій» із запрошенням фахівців-менеджерів, проведення екскурсій та виїзних семінарів на провідних підприємствах регіону; перегляду та коригування наповнення компонентів освітньо-професійної програми із метою досягнення максимального рівня професійного спрямування та відповідності потребам регіонального і міжнародного ринку праці; заохочувати студентів до проходження тренінгів та професійних курсів на електронних платформах, а також здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті шляхом ознайомлення здобувачів з «Положенням про визнання у ТНТУ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті». Ініціаторами цих змін були внутрішні та зовнішні стейкхолдери, що відображено у відповідних протоколах засідання кафедри (протоколи № 8/1 від 16.03.2021 р. (<https://drive.google.com/file/d/1FShPFs-SJs83cEwtKRCoPLlfHjvFBkUQ/view?usp=sharing>) та №12/1 від 13.04.2022 р. (https://drive.google.com/file/d/1-ldVSmqLTn5ei7An_IwCGJ8Kd9UvH8Nq/view?usp=sharing), а також Експертної ради роботодавців за спеціальністю «Менеджмент» (протоколи №1/1 від 10.03.2021 р. (https://drive.google.com/file/d/1dXhyk_j-oV9IS4DlBMAWQzvv1A_LVGA/view?usp=sharing) та № 1/1 від 12.04.2022 р. (<https://drive.google.com/file/d/1f7stP1j8R3S2RzWD8ykDq3V3FesOwF5N/view?usp=sharing>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ» (наказ №4/7-668 від 25.09.2020) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=466> студентка Новік Яна входить до складу робочої групи з оновлення ОПП, представляє інтереси студентської спільноти – її пропозиції були враховані при вдосконаленні ОПП.

Згідно з «Положенням про роботу органів студентського самоврядування ТНТУ ім. І. Пулюя» (<http://tntu.edu.ua/storage/pages/00000249/polozhennia-pro-studsamovriaduvannia2018.pdf>) органи студентського самоврядування Університету мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (ст.1, п.1.4).

Опитування здобувачів вищої освіти здійснено згідно з «Положенням про опитування учасників освітнього процесу

в ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ №4/7-962 від 01.11.2019) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=464>) та враховано у процесі розроблення ОПП. Результати опитування здобувачів вищої освіти: <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=639> розглянуто та враховано на засіданні кафедри (на засіданні були присутні здобувачі вищої освіти за даною ОПП Новік Яна та Адейемо Азеез Тунде), що відображено у протоколі № 12/1 від 13.04.2022.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ТНТУ діє «Положення про опитування учасників освітнього процесу в ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ №4/7-962 від 01.11.2019) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=464>. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховано на підставі результатів їх опитувань, що відображено у протоколі засідання кафедри (Протокол №12/1 від 13.04.2022 р.). Студенти груп БМм-61 та ІБМм-62 Новік Яна і Адейемо Азеез Тунде беруть активну участь у всіх заходах, що стосуються ОПП. Органи студентського самоврядування університету беруть участь у розробленні та забезпеченні якості ОПП шляхом проведення опитування щодо освітніх компонент ОПП: навчального плану, робочих програм, наповнення конкретних дисциплін, навчально-методичного забезпечення. Опитування проводиться методом анкетування в системі дистанційного навчання Atutor.

Респонденти можуть давати власні відповіді або ж вибирати один варіант з кількох. Наказом ректора визначаються групи, які будуть задіяні в опитуванні. На основі проведеного опитування відділ забезпечення якості освіти університету аналізує отриману інформацію. Отримані дані можуть бути використані для внутрішнього забезпечення якості у процесі розроблення ОП, її перегляду, вдосконалення навчальних планів та наповнення дисциплін, а також при заміщенні вакантних посад науково-педагогічного персоналу (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=473>, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=472>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про раду роботодавців ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=126>) в університеті діє Рада роботодавців і Експертні ради випускових кафедр за відповідними спеціальностями.

Наказом № 4/7-222 від 11.04.2022

(<https://drive.google.com/file/d/1XuJzWu1xmE8UmLB8B5rEaYQND6czWHLW/view?usp=sharing>) було створено окрему експертну раду за спеціальністю «Менеджмент».

Зустрічі з роботодавцями відбуваються на розширених засіданнях кафедри (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/komunikacziyi-iz-stejkholderamy>), у період проведення конференцій, організованих кафедрою менеджменту та адміністрування (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/materialy-provedenyh-kafedroyu-konferenczij>), ділових зустрічей, серед яких: «Студентський ярмарок ідей та емоцій» (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/3241/104017/>), «День кар'єри» (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/4124>) та «Ярмарка вакансій» (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/3548>). Процедура погодження проекту ОПП на наступний рік передбачає її обговорення із представниками роботодавців, отримання від них відгуків. Під час формування цілей, компетенцій та програмних результатів навчання в ОПП 2021 та 2022 років були враховані усі пропозиції роботодавців – учасників Експертної ради, що відображено у відповідних протоколах засідання кафедри. На рівні університету створено відділ сприяння працевлаштуванню випускників. Налагоджено двосторонній зв'язок з роботодавцями, підприємствами та представниками управлінської сфери бізнес-структур.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі призначено відповідальну особу за комунікацію з випускниками - доцента Зяйлик М.Ф. Викладачі кафедри зберігають інформацію про випускників у базі даних та на сайті кафедри: <https://kaf-ma.tntu.edu.ua/vypusknuky-speczialnosti-073-menedzhment>. Наші випускники відвідують урочисті заходи: привітання першокурсників, вручення дипломів (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/vitayemo-nashyh-vypusknukiv>). Випускник ОПП Потюк Василь Михайлович є головою Експертної ради та головою ЕКу за спеціальністю «Менеджмент». До складу Експертної ради також входять Дубчак О.Я. та Гевко О.Б., які є випускниками ОПП «Менеджмент» (<https://kaf-ma.tntu.edu.ua/ekspertna-rada-robotodavcziv-za-speczialnistyu-073-menedzhment>).

Щорічно опитування випускників ОПП «Менеджмент» проводить відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню за допомогою розробленої форми та з використанням Google Forms. Важливим інструментом співпраці з випускниками є ГО «Асоціація випускників ТНТУ»

(<https://alumni.tntu.edu.ua/pro-asotsiatsiiu.html>). База даних карток випускників ОПП, які вони заповнюють при підписанні обхідних листків (картотека), розташована у відділі доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню. База даних випускників має обмежений доступ. Форма реєстрації на вступ до ГО «Асоціація випускників ТНТУ» розміщена за електронною адресою: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfaB3k7bMLCTnopox7ka2aLGtgZcakq2pJ_wkQYBM_-cGzftA/viewform.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Після проведення внутрішнього аудиту було удосконалено наповнення електронних навчальних курсів освітніх компонент ОПП, оновлено робочі програми та силябуси освітніх компонент, оновлено методичне забезпечення для практичної і самостійної роботи студентів.

Серед недоліків освітньої діяльності було виявлено недостатню обізнаність студентів з цілями та завданнями

освітньої програми, деяке зниження рівня активності студентів у зв'язку із переходом на дистанційну форму навчання та зменшенням «живого спілкування».

Для покращення провадження освітньої діяльності за ОПП системою забезпечення якості освіти ТНТУ загалом та кафедрою менеджменту та адміністрування зокрема: 1) удосконалюється система он-лайн опитування здобувачів, проводиться пошук шляхів кращої комунікації та зворотного зв'язку; 2) проводиться підготовка НПП (здобуття сертифікатів про володіння іноземною мовою на рівні B2 і вище) для викладання окремих дисциплін іноземною мовою; 3) активно здійснюється співпраця з потенційними роботодавцями щодо розширення переліків баз практик та надання можливості здобувачам вищої освіти здобувати знання та фахові компетенції безпосередньо на виробництвах; 4) постійно розширюється доступ до он-лайн платформ для збільшення можливостей проходження стажування і підвищення кваліфікації НПП кафедри; 5) здійснюється пошук закордонних партнерів для більш ефективної співпраці в навчанні та науковій діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які б мали враховуватись під час удосконалення цієї ОПП, немає.

Враховано пропозиції акредитації інших ОП бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти ТНТУ: силабуси всіх освітніх компонент розміщені на сайті кафедри для надання здобувачам освіти можливості ознайомлення та обґрунтованого вибору, удосконалено систему формування індивідуального плану студента, розширено перелік вибіркових дисциплін, багато уваги приділяється інформаційно-роз'яснювальній роботі щодо мети, основних завдань, компетенцій та результатів, які забезпечує ОПП «Менеджмент». Університет активно співпрацює з освітньою платформою Coursera (<https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/4582>) із метою розвитку та підтримання інформальної освіти.

Згідно з рекомендаціями ЕГ та ГЕР, протягом 2019-2022 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Положення про визнання у ТНТУ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=569>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=568>), розроблено нову редакцію Положення про індивідуальний навчальний план студента ТНТУ (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=25>). Також сформовано загальний каталог вибіркових дисциплін (середовище електронного навчання Atutor, вкладка «Вибіркові дисципліни» (https://dl.tntu.edu.ua/users/browse_elective.php), доступний кожному здобувачу вищої освіти ТНТУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через проведення опитування НПП, (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=728>) розгляду питань на засіданнях експертної ради роботодавців, кафедри, ради факультету, а також Вченої ради. ТНТУ спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання результатів навчання шляхом проведення тестового контролю; оцінювання НПП на основі анкетування студентів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу.

Робоча група ОПП відповідно до існуючого «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=466>) розробляє проєкт ОПП, проводить дослідження актуальності змін та обговорення цих змін із залученням фахівців.

Показники моніторингу та вдосконалення ОПП відображені у результаті зворотного зв'язку з НПП, а рішення про припинення реалізації ОПП схвалює Вчена рада університету за поданням декана факультету та завідувача кафедри. Таким чином університет, активно взаємодіючи з усіма стейкхолдерами, створює загальноуніверситетську систему.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Провадження освітньої діяльності здійснюється на рівні структурних підрозділів та університету в цілому, а якість вищої освіти створюється на рівні ОПП. Належне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ТНТУ передбачає розподіл повноважень щодо прийняття рішень і оцінювання.

До процесу формування та реалізації політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти обов'язково залучаються студенти та їх органи самоврядування, ради роботодавців та асоціації випускників.

Відділ забезпечення якості освіти ТНТУ створений з метою координації діяльності ТНТУ стосовно планування, контролю, забезпечення результативності у сфері якості «Положення про відділ забезпечення якості освіти ТНТУ ім. І. Пулюя» (наказ 4/7-515 від 03.06.2019 р.) (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=443>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ТНТУ» (наказ №4/7-968 від 01.11.2019)

(<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=463>). Враховуються результати опитування студентів:

<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=639>. Враховуються результати опитування НПП

(<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=728>) та «Положення про рейтингову систему оцінювання якості роботи факультетів і кафедр ТНТУ» (наказ №4/7-131 від 27.02.2019) <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=331>. Із метою моніторингу ефективності реалізації освітніх програм структурними підрозділами ТНТУ, щорічно

формуються їх рейтинги (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/dep-ratings>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ТНТУ регулюють нормативні документи, що базуються на чинному законодавстві України. Створено нормативну базу, якою керуються усі структурні підрозділи та учасники освітнього процесу. Нормативна база коригується, доповнюється новими положеннями, в документи вносяться своєчасні зміни для забезпечення прав та обов'язків усіх учасників. Доступність усіх документів забезпечується розміщенням їх на сайті університету. Основні нормативні документи ТНТУ (<http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/documents>) . Інші положення: (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=12> , <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=86>, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=489>, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=496>), <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=493>), «Стратегія соціально-економічного і фінансово-господарського розвитку Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя на 2019 – 2025 рр.» (наказ №4/7-1021 від 29.12.2018, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=432>), «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (наказ №4/7-969 від 01.11.2019, <https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=465>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Сторінка з документами, винесеними на обговорення <https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/4230>.
Адреси вебсторінок для внесення змін, зауважень та пропозицій зацікавлених сторін внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів:
зворотний зв'язок для звернень громадян <http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/feedback>;
запит від особи на отримання публічної інформації <http://tntu.edu.ua/?p=uk/info/standing-order>;
сторінка кафедр <https://kaf-ma.tntu.edu.ua/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)
Офіційний сайт ТНТУ: <https://m.tntu.edu.ua/storage/pages/00000486/op073m.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
ефективна організація освітнього процесу у середовищі системи дистанційного навчання ATutor, у якій представлені та якісно наповнені всі обов'язкові компоненти ОПП та вибіркові дисципліни;
наявність висококваліфікованого кадрового персоналу: усі викладачі, які забезпечують ОПП є кандидатами або докторами наук;
активна співпраця кафедри із представниками місцевого бізнесу та громад задля забезпечення бізнес-структур кваліфікованими управлінськими кадрами;
участь випускової кафедри у Міжнародних проєктах, отримання грантів для розвитку матеріально-технічного забезпечення, актуалізації навчально-методичної бази для здобувачів ОПП;
викладання англійською мовою, яке забезпечують НПП із високим рівнем володіння англійською мовою;
забезпечення студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетенцій;
системний підхід до побудови структури ОПП;
великий вибір вибіркових дисциплін, що дає змогу розширити знання у сфері антикризового менеджменту, бізнес-аналітики, стратегічного аналізу, управлінського консалтингу та низки інших актуальних напрямів;
організування освітньої складової ОПП відбувається з урахуванням інноваційного розвитку менеджменту та запитів ринку праці, оскільки під час її проектування і перегляду беруться до уваги думки, відгуки та інтереси стейкхолдерів, роботодавців, випускників та студентів, їх органів самоврядування, академічної спільноти;
ОПП базується на засадах політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=465>);
викладання усіх освітніх компонент ОПП на достатньому рівні забезпечено матеріально-технічною базою;
наявність у ТНТУ відділу забезпечення якості освіти дає можливість швидко реагувати на слабкі місця в ОПП та освітньому процесі загалом;

відділ міжнародного співробітництва дає можливість студентам даної ОПП реалізувати себе в рамках Міжнародних програм та проектів студентської мобільності.

Слабкі сторони:

- порівняно невеликі обсяги державного замовлення для вступу магістрів у динаміці останніх років;
- зменшення обсягів державного фінансування навчання за спеціальністю;
- недостатня кількість професійного спеціалізованого програмного забезпечення;
- проблеми із налагодженням очного та «живого» спілкування в аудиторіях зі студентами у зв'язку з пандемією та воєнним станом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Місія кафедри менеджменту та адміністрування полягає у формуванні висококваліфікованих фахівців, здатних приймати науково обґрунтовані рішення та нести відповідальність за діяльність організації, забезпечувати її стійкий довготривалий розвиток у конкурентному і мінливому середовищі. Її реалізація ґрунтується на щоденній клопіткій праці викладацького персоналу та здобувачів; впровадженні сучасних методів навчання із використанням комп'ютерної та мультимедійної техніки; встановленні партнерських відносин із провідними підприємствами Західного регіону України; постійному оновленні та адаптації структури освітніх компонент до змінних вимог господарювання; участі колективу у розробці наукових, прикладних та консультаційних проектів для бізнес-структур.

Наше кредо: «Майстерність формує майбутнє!»! Тому серед важливих перспектив розвитку кафедри можна виокремити: розширення форм і методів проведення профорієнтаційної роботи із випускниками шкіл та коледжів; залучення успішних студентів до навчання в аспірантурі; постійний перегляд та удосконалення навчальних планів, сибулів, робочих програм та освітньої програми із метою максимального врахування потреб роботодавців і здобувачів; поглиблення співпраці в науковій та освітній сферах із провідними європейськими ЗВО; розширення спектру вибіркових предметів у сфері менеджменту, доповнення їх переліку авторськими освітніми компонентами; прийняття концепції «вільної траєкторії» при виборі студентами вибіркових дисциплін.

Досягнення цих перспектив буде можливим завдяки впровадженню таких заходів:

- організації як мінімум однієї щорічної науково-практичної конференції із залученням вітчизняних та зарубіжних ЗВО, представників влади, бізнесу, громадськості з метою формування спільного бачення перспектив розвитку менеджмент-освіти;
- налагодженню тісної співпраці між викладачами та здобувачами освіти шляхом щоденного спілкування на лекційних, практичних, семінарських заняттях, встановлення зворотного зв'язку із використанням різних комунікаційних засобів, розвиток інституту кураторства та спільного проведення часу поза заняттями;
- підвищенню іміджу спеціальності шляхом поглиблення співпраці із бізнес-структурами, отримання позитивних відгуків про випускників ОПП;
- забезпеченню дотримання вимог стандарту вищої освіти у сфері менеджменту, особливо у частині забезпечення освітніх компетенцій та програмних результатів навчання;
- поглибленню професійного рівня викладачів шляхом збільшення обсягу публікацій праць у міжнародних наукометричних базах, стажування в Україні та за кордоном, академічної мобільності і обміну досвідом на конференціях і семінарах;
- подальшому розвитку системи управління якістю освіти ТНТУ;
- удосконаленню системи дистанційного навчання ATutor, розвитку нових прогресивних засобів комунікації між викладачами та студентами (особливо здобувачами освіти з числа іноземних громадян) у профорієнтаційній діяльності, наданні освітніх послуг та засобів діагностики результатів навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Митник Микола Мирославович

Дата: 03.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Master's Graduation Thesis Defense	підсумкова атестація	<i>Guide_to_Master_s_Paper.pdf</i>	zGZpXT/HW2xWv2hqqGzo4prDsPU9U6emt4R7tpNmRcQ=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій.
Захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки до КРМ.pdf</i>	OO7cxeQVIfCqxLNY6hqzdt8Xk/OmB5eq3ZdiegyJ9u8=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій.
Master's Graduation Thesis Writing	підсумкова атестація	<i>Guide_to_Master_s_Paper.pdf</i>	zGZpXT/HW2xWv2hqqGzo4prDsPU9U6emt4R7tpNmRcQ=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010).
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки до КРМ.pdf</i>	OO7cxeQVIfCqxLNY6hqzdt8Xk/OmB5eq3ZdiegyJ9u8=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010).
Qualifying Paper-related Internship	практика	<i>Internship for master students.pdf</i>	j9kwmckR4F93ouXeNvy3hOLdeTsJhMqVXZcaVAYXGEk=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021) - операційна система Windows 10 Pro українська, екран для мультимедійних презентацій.
Практика за темою кваліфікаційної роботи	практика	<i>Практика за темою КРМ.pdf</i>	qffpvXpOGnChVE+PrmJ+JYVadOBMF5mR5v8Bxj/Ap2k=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021) - операційна система Windows 10 Pro українська, екран для мультимедійних презентацій.
Specialty Practice	практика	<i>Internship for master students.pdf</i>	j9kwmckR4F93ouXeNvy3hOLdeTsJhMqVXZcaVAYXGEk=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), мультимедійний проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), ноутбук Lenovo V14-ADA (2018), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій.
Фахова практика	практика	<i>Фахова практика.pdf</i>	Wx371JLNqR3ME4wvPbVPsPn/p/wa07xRLlPd2zK6gs=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), мультимедійний проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), ноутбук Lenovo V14-ADA (2018), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій.
Corporate Management	курсowa робота (проект)	<i>TP_Corporate Management.pdf</i>	b/oZA7W7esoE00lAinHGBD/HaxRzf2r8j	Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет

			DdDyHZhkKc=	прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), ПК AMD Trinity A-45300 (2018) - 6 шт., пакет прикладних програм Microsoft 365.
Корпоративне управління	курслова робота (проект)	KP_Корпоративне упр.pdf	aoPtqRImorwJvKm4XBzSIbfTQY2WiJ2YhGVa7ihXS2U=	Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), ПК AMD Trinity A-45300 (2018) - 6 шт., пакет прикладних програм Microsoft 365.
Corporate Management	навчальна дисципліна	Corporate Management.pdf	UD28HlBdBDPrgYQRNZNlQUk6JrEMILeGbyOh55zSaDQ=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), Ноутбук HP 250G8 (2021), екран для мультимедійних презентацій, пакет прикладних програм Microsoft 365. Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010).
Корпоративне управління	навчальна дисципліна	Корпоративне управління.pdf	Grz8+GLiQZetkpSmsbRd2r9uzXctyekmM174splmRoc=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), Ноутбук HP 250G8 (2021), екран для мультимедійних презентацій, пакет прикладних програм Microsoft 365. Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010).
Project Management	курслова робота (проект)	TP_Project Management.pdf	JO4Bb5isogYzsdqDJ5ZcFue+5YWDorvd1NA+GcRyl5o=	Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), ПК AMD Trinity A-45300 (2018) - 6 шт., пакет прикладних програм Microsoft 365.
Управління проектами	курслова робота (проект)	KP_Управління проектами.pdf	4lFJQiwHhgpfTuzIXNS9H8oE4ZxnWF4NybGaLSN/J6o=	Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010), ПК AMD Trinity A-45300 (2018) - 6 шт., пакет прикладних програм Microsoft 365.
Project Management	навчальна дисципліна	Progect management.pdf	UHA62kEjEGCoc9wVpYJ5zQJ/dCTLBZWxl7wF4RROKOW=	Комп'ютерний клас – моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010). Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій.
Управління проектами	навчальна дисципліна	Управління проектами.pdf	G9Dp5gMbHFab4DZ21JRRR0q3bcyX99hzF3xGCwK6IpA=	Комп'ютерний клас – моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010). Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій.
Investment Management	навчальна дисципліна	Investment Management.pdf	Wapz3hJETZDmq2CA/GEDzeAuekjYycYhYSHvWZTNjUA=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій. Моноблоки ARTLINE HOME

				(2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010). Настільна розвиваюча гра «Життєвий капітал».
Управління якістю	навчальна дисципліна	<i>Управління якістю.pdf</i>	AF9RDQhPpvKXcFE7DGPUo2nYnNQkFz04F7uecXPRHgM=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), ноутбук HP ProBook 4540s (2017) - операційна система Windows 10 Pro українська, екран для мультимедійних презентацій. Офісний пакет Microsoft 365.
Change Management	навчальна дисципліна	<i>Change Management.pdf</i>	TR/aDo1ApqBBk/eEvsIG9WVVs8kiN1odi iJ7xFXvWc=	Мультимедійний проектор Epson EMP-83e (2019), ноутбук Lenovo V14-ADA (2018), екран для мультимедійних презентацій. Пакет програмних продуктів Microsoft 365.
Управління змінами	навчальна дисципліна	<i>Управління змінами.pdf</i>	OCM155x3cufLF6lZb ffrNwoBz4fR4bbfnJ ZW5owMtQ=	Мультимедійний проектор Epson EMP-83e (2019), ноутбук Lenovo V14-ADA (2018), екран для мультимедійних презентацій. Пакет програмних продуктів Microsoft 365.
Leadership and Organizational Behavior	навчальна дисципліна	<i>Leadership.pdf</i>	oLAdUJWu2S5YoVJG8YL6PaaIDjCvOzJnKiC5bD2sbZc=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), ноутбук Ноутбук HP 250G8 (2021), екран для мультимедійних презентацій. Пакет програмних продуктів Microsoft 365.
Лідерство і організаційна поведінка	навчальна дисципліна	<i>Лідерство.pdf</i>	lthjZp5G4nb5Olz4RExqk5zm5SIHYZ5Fff6ElFa7B8=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), ноутбук Ноутбук HP 250G8 (2021), екран для мультимедійних презентацій. Пакет програмних продуктів Microsoft 365.
Creative Management	навчальна дисципліна	<i>Creative Management.pdf</i>	dn+kvaATIB21NFen aiVnU3ppkf/a8Vh1GbwC+hLCUQA=	Проектор Epson EMP-83e (2019), Ноутбук HP ProBook 4540s (2017), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран проєкційний Redleaf SGM 1104 203x203.
Креативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Креативний менеджмент.pdf</i>	NW24A33TQ6IRtH33N/CXHov9MHt6+K BprpHaY6dcaaI=	Проектор Epson EMP-83e (2019), Ноутбук HP ProBook 4540s (2017), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран проєкційний Redleaf SGM 1104 203x203.
Quality Management	навчальна дисципліна	<i>Quality Management.pdf</i>	7dr4nPbgNiF2cTQeo TNfOi/9Q4oVtMVllIT E/NIT6c=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), ноутбук HP ProBook 4540s (2017) - операційна система Windows 10 Pro українська, екран для мультимедійних презентацій. Офісний пакет Microsoft 365.
Інвестиційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Інвестиційний менеджмент.pdf</i>	udH+7Vsm4qtgyFyE wWkLodjajL07eRrpl zT97gzvhTs=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій. Моноблоки ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., пакет прикладних програм (MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Project 2010). Настільна розвиваюча гра «Життєвий капітал».
Scientific Research Management and	навчальна дисципліна	<i>Methodology.pdf</i>	ofMosQ4bRiaF6ONP x5fhSenLVoc7A9hut	Моноблок ARTLINE HOME (2021) - 10 шт., проектор Epson EMP-

Methodology			omDrnbBbUc=	83e (2019), екран Epson ELPSC21. Програмне забезпечення: пакет прикладних програм Microsoft 365, архіватор WinRAR 7-ZIP.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія.pdf	36dANJI7e2SrXNICi QJdTh+KskoXKeRu qxAcO9UVBQg=	Моноблок ARTLINE HOME (2021), Проектор Epson EMP-83e (2019), Екран Epson ELPSC21. Програмне забезпечення: пакет прикладних програм Microsoft 365, архіватор WinRAR 7-ZIP.
Intellectual Property	навчальна дисципліна	Intellectual Property.pdf	oecgbKurJ7gBEodm DXYTWxeBK5cb32nh 972mQQLGVRY=	Проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), Ноутбук HP ProBook 4540s (2017), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран проєкційний мобільний Elite Screens 120
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Інтелект. власн.pdf	ArFQkQnHeEiP9ktw OfzbeeLwOEcUSq+4 XvG9rVkcYks=	Проектор ViewSonic PJD5253 3300 ANSI (2019), Ноутбук HP ProBook 4540s (2017), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран проєкційний мобільний Elite Screens 120
Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy	навчальна дисципліна	Ethics.pdf	m+6lovxfsvjm/Ny2H 26fcea4Kcy6Rcub1sz Dc+69QoY=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій
Етика професійної діяльності та основи педагогіки	навчальна дисципліна	Етика професійної діяльності...pdf	dPFgEkQw+QpYV9R lPsVzXuJJWmTv76N MZEFBLr5YPho=	Мультимедійний проектор Optoma X400L155VA (2021), Ноутбук HP 250G8 (2021), пакет прикладних програм Microsoft 365, екран для мультимедійних презентацій

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188974	Ямпольська Наталя Ярославівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство	8	Інтелектуальна власність	Практична діяльність в галузі права - 12 років 5 міс; провідний юрист-консульт, т.в.о. начальника організаційно-юридичного відділу ТНТУ. Кваліфікації: магістр права, спеціальність «Правознавство», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011, диплом КВ №41684566. Стажування: Головне територіальне управління юстиції Тернопільської області, 2016. Основні публікації:

						<p>1. Нагорняк Г.С., Ямпольська Н.Я. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни “Інтелектуальна власність” (для студентів денної та заочної форм навчання економічних та технічних спеціальностей). Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. 92 с.</p> <p>2. Нагорняк Г.С. Intellectual property law (анг.) / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Ямпольська Н.Я., Струтинська І.В. Intellectual property law / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. 35 с.</p> <p>3. Нагорняк Г.С. Інтелектуальна власність: навч. посібник / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Ямпольська Н.Я., Струтинська І.В. Інтелектуальна власність / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. – 64 с.</p>	
177010	Галушак Ольга Ярополківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 003447, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 004125, виданий 26.02.2002	29	Quality Management	<p>Кваліфікація: економіст, Тернопільський фінансово-економічний інститут, диплом ЗВ №812813. Кандидат економічних наук. Захищена кандидатська дисертація за спеціальністю 08.02.02 «Економіка та управління науково-технічним прогресом, інноваційні та інвестиційні процеси» на тему «Лізинг в системі стимулювання інноваційної діяльності» у 1999 році, диплом ДК №003447. Доцент кафедри менеджменту та адміністрування, диплом ДЦ № 004125. Зараховано як підвищення кваліфікації сертифікацію електронного</p>

навчального курсу
“Quality management”
(сертифікат №0347
від 14.04.2022 р.),
витяг з протоколу
засідання вченої ради
ФЕМ від 13 від
27.04.2022.
Основні публікації:
1. Галушак О.Я.,
Галушак М.П.
Система управління
якістю в стандартах
ISO 2015 року //
Матеріали п'ятої
всеукраїнської
науково-практичної
конференції пам'яті
почесного проф.
ТНТУ акад. НАН
України Чумаченка
М.Г. «Інноваційні
засади управління
підприємствами в
умовах сталого
розвитку». Тернопіль.
ТНТУ, 2016. С. 23-24.
URL:
<https://core.ac.uk/download/pdf/60840128.pdf>
2. Доцільність
системного підходу до
управління якістю на
підприємстві /
Галушак М, Галушак
О. // Матеріали
шостої всеукраїнської
науково-практичної
конференції пам'яті
почесного проф.
ТНТУ акад. НАН
України Чумаченка
М.Г. «Інноваційний
розвиток:
стратегічний погляд у
майбутнє». Тернопіль,
ТНТУ, 2017. С. 27.
URL:
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/21335>
3. Галушак О.Я.
Бережливе
виробництво:
філософія успіху /
Ольга Галушак,
Вікторія Ганущак //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
і молодих учених
„Соціально-
економічні аспекти
розвитку економіки“,
27-28 квітня 2017
року. Т.: ТНТУ, 2017.
С. 23–24. URL:
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/21151>
Методичні розробки:
1. О. Halushchak, M.
Halushchak Lectures on
discipline "Quality
management" for the
students majoring in
073 “Management”
(full-time study
bachelors)”. Ternopil:
TNTU, 2021. 87 p.
2. О. Halushchak, M.

							Halushchak Methodical guidance to practical lessons on the discipline "Quality management" for students of "Management" specialty. Ternopil: TNTU, 2021. 21 p. 3. O. Halushchak, M. Halushchak Methodical guidance to self-study on the discipline "Quality management" for students of "Management" specialty. Ternopil: TNTU, 2022. 16 p.
104647	Галушчак Михайло Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 008799, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 005229, виданий 20.06.2002	28	Управління якістю	Кваліфікації: - інженер-механік, Львівський політехнічний інститут, диплом ЛІВ №427742; - інженер-економіст, Тернопільський державний технічний університет ім. І.Пулюя, диплом ТЕ 23426356. Кандидат технічних наук. 01.02.04 - Механіка деформівного твердого тіла. Тернопільський державний технічний університет ім. І.Пулюя, 2000 р. Тема роботи: «Прогнозування динамічної повзучості алюмінієвого сплаву». Диплом ДК №008799. Доцент кафедри менеджменту у виробничій сфері, диплом ДЦ № 005229. Підвищення кваліфікації у відділі якості ТОВ «СЕ Борднетце-Україна», 2017 р. Зарахування сертифікованого електронного курсу «Електронне урядування» як підвищення кваліфікації, 2022 р. Основні публікації: 1. Галушчак О.Я., Галушчак М.П. Система управління якістю в стандартах ISO 2015 року: матеріали п'ятої всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного проф. ТНТУ акад. НАН України Чумаченка М.Г. «Інноваційні засади управління підприємствами в умовах сталого розвитку». Тернопіль. ТНТУ, 2016. С. 23-24. URL:

						<p>https://core.ac.uk/download/pdf/60840128.pdf</p> <p>2. Halushchak O., Halushchak M. The causes of appearance and ways of staff`s demotivation solving in organizations [Електронний ресурс] / Olha Halushchak, Mykhailo Halushchak // Соціально-економічні проблеми і держава, 2016. Вип. 1 (14). С. 138-144. URL: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16hoysio.pdf.</p> <p>3. Галушак М, Галушак О. Доцільність системного підходу до управління якістю на підприємстві: матеріали шостої всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного проф. ТНТУ акад. НАН України Чумаченка М.Г. «Інноваційний розвиток: стратегічний погляд у майбутнє». Тернопіль, ТНТУ, 2017. С. 27. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/21335</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>1. Галушак М.П., Галушак О.Я. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Управління якістю» для студентів спеціальності 073 "Менеджмент". Тернопіль: ТНТУ, 2021. 22 с.</p> <p>2. Галушак М.П., Галушак О.Я. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Управління якістю» для студентів спеціальності 073 "Менеджмент". Тернопіль: ТНТУ, 2021. 10 с.</p>	
274588	Островська Галина Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 046599, виданий 21.05.2008,	28	Creative Management	Диплом магістра зі спеціальності «Менеджмент організацій», кандидатська дисертація на тему: «Управління вартістю підприємств». Закордонне стажування у Leeds Metropolitan University, United Kingdom та стажування у ПрАТ «Тернопіль-готель» за темами 4 ключових модулів в контексті

Атестат
доцента 12ДЦ
023200,
виданий
17.06.2010

управління процесами
планування,
інформаційного
забезпечення,
маркетингової
діяльності,
упровадження
інноваційних
технологій на
підприємстві (наказ
№4/7-859 від
1.10.2019 р.; довідка
№ 103 від 14.11.2019).
Основні публікації:
1. Ostrovska H.
Andrushkiv B. Tsikh H.
Boichyk I. Stavnycha N.
Formation of priorities
for the development of
intellectual potential in
the conditions of
establishing a
knowledge-based
economy. Financial and
credit activities:
problems of theory and
practice. 2022. No 1
(42). P. 415–427.
doi.org/10.55643/fcapt
p.1.42.2022.3561
(Scopus)
2. Ostrovska H.Yo.,
Sherstiuk R.P., Tsikh
H.V., Demianyshyn
V.H., Danyliuk-
Chernykh I.M.
Conceptual Principles
of Learning
Organization Building.
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, 2021, №
3. С. 167-172.
doi.org/10.33271/nvngu
/2021-3/167 (Scopus)
3. Ostrovska, H., Tsikh,
H., Strutynska, I.,
Kinash, I., Pietukhova.
Building an effective
model of intelligent
entrepreneurship
development in digital
economy. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 2021, 6
(13 (114)), 49–59.
doi.org/10.15587/1729-
4061.2021.244916
(Scopus)
4. Ostrovska H. Y.,
Maliuta L. Ya.,
Sherstiuk R. P.,
Lutsykyv I. V.,
Yasinetska I. A.
Development of
intellectual potential at
systematic paradigm of
knowledge
management. Naukovyi
Visnyk Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, 2020, №
3. С. 171-178.
doi.org/10.33271/nvngu
/2020-4/171. (Scopus)
5. Ostrovska H.
Industrial enterprises
intellectual resources
management in a

knowledge-based economy. Ukrainian Black Sea region agrarian science, 2021, 1, 4–10. doi: 10.31521/2313-092X/2021-1(109)-1.

6. Ostrovska Halyna. Modeling of Intellectual Potential Management System of Industrial Enterprise. Bulletin of the Cherkasy National University. Economic Sciences. 2020. Issue 4. P. 44-53. doi.org/10.31651/2076-5843-2020-3-44-53.

7. Островська Г. Й. Самонавчальна організація: нова управлінська парадигма. Соціальна економіка. 2021. № 62. С. 102–117.

Методичні розробки:

1. Островська Г.Й. Фінансовий менеджмент: підручник. Тернопіль. Підручники і посібники. 2017. 512 с.

2. Островська Г.Й. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль: ТНТУ ім. Івана Пулюя. 2019. 191 с.

3. Островська Г.Й. Методичні вказівки до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» та 241 «Готельно-ресторанна справа» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль, ТНТУ, 2020. 124 с.

4. Островська Г.Й. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» та 241 «Готельно-ресторанна справа» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль: ТНТУ ім.

							Івана Пулюя. 2020. 44 с. 5. Островська Г.Й. Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль: ТНТУ ім. Івана Пулюя. 2018. 55 с.
274588	Островська Галина Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 046599, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 023200, виданий 17.06.2010	28	Креативний менеджмент	Диплом магістра зі спеціальності «Менеджмент організацій», кандидатська дисертація на тему: «Управління вартістю підприємств». Закордонне стажування у Leeds Metropolitan University, United Kingdom та стажування у ПрАТ «Тернопіль-готель» за темами 4 ключових модулів в контексті управління процесами планування, інформаційного забезпечення, маркетингової діяльності, упровадження інноваційних технологій на підприємстві (наказ №4/7-859 від 1.10.2019 р.; довідка № 103 від 14.11.2019). Основні публікації: 1. Ostrovska H. Andrushkiv B. Tsikh H. Boichyk I. Stavnycha N. Formation of priorities for the development of intellectual potential in the conditions of establishing a knowledge-based economy. Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2022. No 1 (42). P. 415–427. doi.org/10.55643/fcapt p.1.42.2022.3561 (Scopus) 2. Ostrovska H.Yo., Sherstiuk R.P., Tsikh H.V., Demianyshyn V.H., Danyliuk-Chernykh I.M. Conceptual Principles of Learning Organization Building. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, № 3. С. 167-172. doi.org/10.33271/nvngu /2021-3/167 (Scopus)

3. Ostrovska, H., Tsikh, H., Strutynska, I., Kinash, I., Pietukhova. Building an effective model of intelligent entrepreneurship development in digital economy. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2021, 6 (13 (114)), 49–59. doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244916 (Scopus)

4. Ostrovska H. Y., Maliuta L. Ya., Sherstiuk R. P., Lutsyviv I. V., Yasinetska I. A. Development of intellectual potential at systematic paradigm of knowledge management. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3. С. 171-178. doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/171. (Scopus)

5. Ostrovska H. Industrial enterprises intellectual resources management in a knowledge-based economy. Ukrainian Black Sea region agrarian science, 2021, 1, 4–10. doi: 10.31521/2313-092X/2021-1(109)-1.

6. Ostrovska Halyna. Modeling of Intellectual Potential Management System of Industrial Enterprise. Bulletin of the Cherkasy National University. Economic Sciences. 2020. Issue 4. P. 44-53. doi.org/10.31651/2076-5843-2020-3-44-53.

7. Островська Г. І. Самонавчальна організація: нова управлінська парадигма. Соціальна економіка. 2021. № 62. С. 102–117.

Методичні розробки:

1. Островська Г.І. Фінансовий менеджмент: підручник. Тернопіль. Підручники і посібники. 2017. 512 с.

2. Островська Г.І. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль: ТНТУ ім. Івана Пулюя. 2019. 191

						<p>с.</p> <p>3. Островська Г.Й. Методичні вказівки до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» та 241 «Готельно-ресторанна справа» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль, ТНТУ, 2020. 124 с.</p> <p>4. Островська Г.Й. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» та 241 «Готельно-ресторанна справа» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль: ТНТУ ім. Івана Пулюя. 2020. 44 с.</p> <p>5. Островська Г.Й. Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Креативний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Тернопіль: ТНТУ ім. Івана Пулюя. 2018. 55 с.</p>	
188974	Ямпольська Наталя Ярославівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство	8	Intellectual Property	<p>Практична діяльність в галузі права - 12 років 5 міс; провідний юристконсульт, т.в.о. начальника організаційно-юридичного відділу ТНТУ.</p> <p>Кваліфікації: магістр права, спеціальність «Правознавство», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011, диплом KB №41684566.</p> <p>Стажування: Головне територіальне управління юстиції Тернопільської області, 2016.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Нагорняк Г.С., Ямпольська Н.Я. Методичні вказівки для проведення</p>

						<p>практичних занять з дисципліни “Інтелектуальна власність” (для студентів денної та заочної форм навчання економічних та технічних спеціальностей). Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. 92 с. 2. Нагорняк Г.С. Intellectual property law (анг.) / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Ямпольська Н.Я., Струтинська І.В. Intellectual property law / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. 35 с. 3. Нагорняк Г.С. Інтелектуальна власність: навч. посібник / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Ямпольська Н.Я., Струтинська І.В. Інтелектуальна власність / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. – 64 с.</p>	
72619	Луциків Іванна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015302, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 010320, виданий 07.04.2022</p>	9	Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy	<p>Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2009, диплом ТЕ № 37483330. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2013, диплом ДД № 015302. Захист дисертації на тему: «Активізація інноваційної діяльності у контексті стратегічного розвитку підприємств сільськогосподарського машинобудування», 2013 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано: Центром іноземних мов ТНТУ, № 111 від 19.07.2021 р. Курси підвищення кваліфікації у Тернопільському</p>

національному технічному університеті імені Івана Пулюя за програмою «Наукові основи та програмно-апаратні засоби запровадження технологій електронного навчання в освітній процес», свідоцтво СПК 05408102/001764-22, реєстраційний номер 6347, 2022 (180 год). Основні публікації:

1. Ostrovska H. Y., Maliuta L. Ya., Sherstiuk R. P., Lutsykyv I.V., Yasinetska I.A. Development of intellectual potential at systematic paradigm of knowledge management. Науковий вісник Національного гірничого університету. - 2020. Вип. 4. С. 171-178. DOI: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/171> (Scopus).
2. Sorokivska O., Lutsykyv I., Shveda N., Kuzhda T. Social Responsibility as a Srtrategic Orientation of Modern Business Development. Business Risk in Changing Dynamics of Global Village: Monograph edited by Natalia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. India, Nysa: Publishing House of University of Applied Sciences, 2019. – P. 387-398.
3. Луциків І.В., Кісельова І. Сучасні комунікації в контексті цифровізації економіки. «Актуальні задачі сучасних технологій»: матеріали X міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів, 24-25 листопада 2021 р. Тернопіль. С. 97-98.
4. Іванна Луциків, Менсах Джошуа Адабох Modern trends and needs in education system. «Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні»: матеріали V міжнародної наук.-метод. конф., 14-16 жовтня 2020 р. Тернопіль : ТНТУ, 2020. С. 31-33.
5. Луциків І.В, Юрик

						<p>Н. С. Використання акмеологічної моделі та акмеологічного підходу до саморозвитку персоналу в умовах самоменеджменту. «Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій»: матеріали між нар. наук.-техн. конф. до 100 річчя з дня заснування НАН України та на вшанування пам'яті Івана Пулюя (100 річчя з дня смерті), 22-24 травня 2018 р. Тернопіль: ТНТУ, 2018. С. 346–347.</p> <p>6. Луциків І. В. Соціально-економічні аспекти формування та розвитку взаємовідносин з клієнтами. Матеріали ХХ наукової конференції Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, 17-18 травня. Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. С.237-238.</p> <p>Методичні розробки: 1. Lectures on discipline «Ethics of professional activities and fundamentals of pedagogy» for the 5th year students of the specialty 073 «Management» (full-time study master). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2021. 73 с. Guidelines for practical classes and self-training on discipline «Ethics of professional activities and fundamentals of pedagogy» for the 5th year students of the specialty 073 «Management» (full-time study master). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2021. 21 с.</p>	
56807	Юрик Наталія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 001289, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 036867, виданий 21.11.2013	27	Етика професійної діяльності та основи педагогіки	Кваліфікації: економіста, спеціальність «Економічне і соціальне планування», Тернопільський інститут народного господарства, 1991, диплом УВ №8558866. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 2011, диплом ДК №001289,

виданий 22.12.2011.
Захист дисертації на
тему: «Антикризова
стратегія підприємств
машинобудівної
галузі», 2011 рік.
Сертифікат про
володіння
англійською мовою на
рівні B2 видано
Центром іноземних
мов ТНТУ, № 110 від
19.07.2021 р.
Підвищення
кваліфікації на базі
Центру підвищення
кваліфікації та
післядипломної освіти
Тернопільського
національного
технічного
університету імені
Івана Пулюя з курсу
«Комп'ютерні
технології в
організації освітнього
процесу та
дистанційного
навчання», 2020.
(Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СПК
001700 від 24.12.2021,
реєстраційний номер
№6242).
Участь у
Міжнародному
онлайн-вебінарі на
тему «Використання
можливостей хмарних
сервісів, на прикладі
Google meet,
платформ Google
classroom у сучасній
онлайн освіті» (1,5
кредити ECTS, 45
год.). 2020, (14-21
грудня, м. Люблін,
Польща) (Сертифікат
ES №3160/2020 від
21.12.2020).
Успішно закінчила
курс «Академічна
доброчесність:
онлайн-курс для
викладачів»
(платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus),
2022. (2 кредити
ECTS, 60 год.)
(Сертифікат виданий
27.01.2022
prometheus.org.ua).
Сертифікація
електронного
навчального курсу для
системи електронного
навчання в ТНТУ
(сертифікат №0333
від 16.12.2021р)
Основні публікації:
1. Юрик Н.Є.
Дистанційне навчання
як інноваційний
метод освіти. Авіація,
промисловість,
суспільство :
матеріали II Міжнар.
наук.-практ. конф., (м.
Кременчук, 12 трав.

2021 р.) : у 2 ч. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчуц. льотний коледж. Харків : ХНУВС, 2021. Ч. 1. С. 183-185.

2. Юрик Н.Є. Шляхи підвищення ефективності управлінської етики в сучасному діловому світі. Збірник I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України", м. Київ, 15 березня 2021 року. К.: ІТТА, 2021. С.164-166.

3. Юрик Н.Є. Державна політика у сфері освіти. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2021». Матеріали XXII Всеукраїнської наукової конференції молодих учених. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 472-473.

4. Юрик Н.Є. Особливості викладання економічних дисциплін аналітичного характеру іноземною мовою. Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції «Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні» присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя. Тернопіль: ТНТУ, 2020. С. 113-115.

Методичні розробки:
1. Юрик Н.Є. Методичні вказівки проведення практичних занять і виконання самостійних завдань з курсу «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» для студентів стаціонарної й заочної форм навчання напряму економічних спеціальностей. Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2021. 38 с.

2. 1. Юрик Н.Є. Курс лекцій з дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» для

							студентів стаціонарної й заочної форм навчання економічних спеціальностей. Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2021. 177с.
161657	Сороківська Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.050201 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006050, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 033683, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019187, виданий 18.04.2008, Атестат професора АП 000236, виданий 12.01.2017	20	Корпоративне управління	Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 1999, диплом ДМ № 003637. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2016, диплом ДД № 006050. Захист дисертації на тему: «Інноваційні напрями підвищення економічної безпеки підприємств малого бізнесу в умовах конфліктних ситуацій», 2016 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 31.05.2017 р. Курси підвищення кваліфікації у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя за програмою «Комп'ютерні технології в організації освітнього процесу та післядипломного навчання», свідоцтво СПК 001686, 2020 (180 год). Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного проекту «Корпоративний розвиток в Україні» (організатор – Міжнародна фінансова корпорація (IFC). Основні публікації: 1. Volodymyr Dzyura, Olena Sorokivska, Olha Myshkovych (2022). Formation of a Model for Determining the Corporate Competitiveness in the Market of Transportation. Innovative Solutions In Modern Science, № 1(53), 2022, p. 5-17.

2. Andrushkiv B., Melnyk L., Palianytsia V., Sorokivska O., Sherstiuk R. Prospects for implementation of corporate environmental responsibility concept: the EU experience for Ukraine. Independent Journal of Management & Production. – 2020. – Vol 11, No 8. – P. 600-614. DOI: [dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1220](https://doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1220) (Web of Science).

3. Sorokivska O., Lutsykyv I., Shveda N., Kuzhda T. Social Responsibility as a Strategic Orientation of Modern Business Development. Business Risk in Changing Dynamics of Global Village: Monograph edited by Nataliia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. India, Nysa: Publishing House of University of Applied Sciences, 2019. – P. 387-398.

4. Sorokivska O. Influence of Digital Technology on Roadmap Development for Digital Business Transformation / O. Sorokivska, I. Strutynska, G. Kozbur, L. Dmytrotsa, L. Melnyk // 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019. □ P. 161-166. (Scopus).

Методичні розробки:

1. Сороківська О. Корпоративне управління: Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей усіх форм навчання. Тернопіль: ТНТУ, 2021. 119 с.

2. Сороківська О.А. Корпоративне управління: Методичні вказівки до практичних занять. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 47 с.

3. Сороківська О.А. Методичні вказівки та завдання для самостійної підготовки студентів з дисципліни „Корпоративне управління”. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 95 с.

4. Sorokivska O. Corporate

						<p>Management: Tutorial. Ternopil: TNTU, 2020. 69 p.</p> <p>5. Sorokivska O. Corporate Management: Practice guidelines and tasks. Ternopil: TNTU, 2020. 28 p.</p> <p>6. Sorokivska O. Corporate Management: Self-Work Guide. Ternopil: TNTU, 2019. 45 p.</p> <p>7. Сороківська О.А., Мосій О.Б., Кужда Т.І. Завдання та методичні вказівки до виконання курсової роботи. Для студентів усіх форм навчання зі спеціальності. 073 "Менеджмент". Ternopil: TNTU, 2021. 19 с.</p> <p>8. Prof. Olena Sorokivska, Assoc. Prof. Olha Mosiy, Assoc. Prof. Tetiana Kuzhda. Guide for writing a term paper for students majoring in 073 "Management". Ternopil: TNTU, 2021. 14 p.</p>	
95817	Федишин Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 014184, виданий 28.12.2012, Атестат доцента АД 006858, виданий 09.02.2021</p>	8	<p>Scientific Research Management and Methodology</p>	<p>Кваліфікації: магістр з менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2009, диплом ТЕ № 37483335. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2013, диплом ДК №014184. Захист дисертації на тему: "Інноваційний розвиток промислових підприємств в умовах нестабільної економіки ", 2012 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні С видано ТзОВ «Британська рада (Україна)» 24.06.2019 р.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Fedyshyn I., Pylypyuk Ya. Mechanism of financial support of innovation activities in Ukraine. International Journal Of Economics And Society. Volume 1, Issue 2. Publisher: ICES Foundation, Memphis, USA. 2015. P. 169-175 pp.</p> <p>2. Федишин І.Б.</p>

Актуальність критеріїв оцінки якості наукових досліджень. Інновації: соціально-економічні та безпекові стратегії розвитку: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного професора ТНТУ імені Івана Пулюя, академіка НАН України М.Г.Чумаченка (Тернопіль, 23 березня 2018 року) / МОН України, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя [та ін.]. Тернопіль: 2018. С.72-74

Методичні розробки:

1. Фецишин І.Б. Методологія та організація наукових досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент»). Тернопіль: ТНТУ, 2016. 116 с.
2. Фецишин І.Б. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для освітньо-кваліфікаційного рівня магістр спеціальностей «Менеджмент», «Готельно-ресторанна справа». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2019. 31 с.
3. Fedyshyn I. Methodology and organization of scientific researches (supporting lecture notes for students of direction "Management" of all forms of education). Ternopil, TIPNTU, 2016. 73 с.
4. Fedyshyn I. Methodology and organization of scientific researches (guidelines for the study of discipline «Methodology and organization of scientific researches» (for the students of speciality "Management of organization and administration"). Ternopil, TIPNTU, 2016. - 35 p.
5. Fedyshyn I. Methodical instructions for independent work from the discipline «Methodology and

						organization of scientific researches» (for foreign students of speciality 073 "Management"). Ternopil, FOP Palianytsia, 2020. – 40 p.	
95817	Федишин Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 014184, виданий 28.12.2012, Атестат доцента АД 006858, виданий 09.02.2021	8	Методологія та організація наукових досліджень	Кваліфікації: магістр з менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2009, диплом ТЕ № 37483335. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2013, диплом ДК №014184. Захист дисертації на тему: "Інноваційний розвиток промислових підприємств в умовах нестабільної економіки ", 2012 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні С видано ТзОВ «Британська рада (Україна)» 24.06.2019 р. Основні публікації: 1. Fedyshyn I., Pylypyuk Ya. Mechanism of financial support of innovation activities in Ukraine. International Journal Of Economics And Society. Volume 1, Issue 2. Publisher: ICES Foundation, Memphis, USA. 2015. P. 169-175 pp. 2. Федишин І.Б. Актуальність критеріїв оцінки якості наукових досліджень. Інновації: соціально-економічні та безпекові стратегії розвитку: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного професора ТНТУ імені Івана Пулюя, академіка НАН України М.Г.Чумаченка (Тернопіль, 23 березня 2018 року) / МОН України, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя [та ін.]. Тернопіль: 2018. С.72-74 Методичні розробки: 1. Федишин І.Б. Методологія та організація наукових

							<p>досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент»). Тернопіль: ТНТУ, 2016. 116 с.</p> <p>2. Фецишин І.Б. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для освітньо-кваліфікаційного рівня магістр спеціальностей «Менеджмент», «Готельно-ресторанна справа». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2019. 31 с.</p> <p>3. Fedyshyn I. Methodology and organization of scientific researches (supporting lecture notes for students of direction "Management" of all forms of education). Ternopil, TIPNTU, 2016. 73 с.</p> <p>4. Fedyshyn I. Methodology and organization of scientific researches (guidelines for the study of discipline «Methodology and organization of scientific researches» (for the students of speciality "Management of organization and administration"). Ternopil, TIPNTU, 2016. - 35 p.</p> <p>5. Fedyshyn I. Methodical instructions for independent work from the discipline «Methodology and organization of scientific researches» (for foreign students of speciality 073 "Management"). Ternopil, FOP Palianytsia, 2020. – 40 p.</p>
197823	Нагорняк Галина Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом спеціаліста, Тернопільський	18	Intellectual Property	Кваліфікації: інженера-економіста, спеціальність «Менеджмент організацій», Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2002, диплом ТЕ №19275544. Кандидат технічних наук, 05.02.02 Машинознавство, тема дисертації: «Обґрунтування конструктивно-силових параметрів планетарних

й державний
технічний
університет
імені Івана
Пулюя, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 030564,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
019653,
виданий
03.07.2008

відцентрових муфт”,
2005, диплом ДК
№030564, виданий
15.12.2005.
Сертифікат про
володіння
англійською мовою на
рівні B2 видано
Центром іноземних
мов ТНТУ № 63 від
21.07.2020 р.
Стажування:
- міжнародне
стажування в
університеті WSB
(Познань, Республіка
Польща) щодо
організації навчально-
виховного процесу та
програми підготовки
студентів в
університетах WSB,
інноваційних
технологій, науково-
методичного та
інформаційного
забезпечення
навчального процесу з
економіки, управління
інтелектуальним
капіталом (108 год.),
2019;
Основні публікації:
1. Нагорняк Г.С.
Характеристика
механізму створення
та використання
інтелектуального
капіталу вітчизняних
машинобудівних
підприємств в умовах
переходу до економіки
знань. Галицький
економічний вісник.
2021. № 3 (70). С. 80-
91.
<https://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?vol=yes&voll=70>
2. Nahorniak Halyna.
Intellectual capital as a
basis for
competitiveness and
stable functioning of
enterprises of domestic
machine-building
enterprises:
organational and
economic vechanism of
its creation and
application. Monograph
“Business Risk in
Changing Dynamics of
Global Village 2” /
Halyna Nahorniak,
Roman Sherstiuk //
Publishing House of
University of Applied
Sciences in Nysa, 2019.
513. P. 286-298.
3. Нагорняк Г.С.
Посилення ролі
інтелектуального
капіталу у структурі
складових
забезпечення
конкуренто-
спроможності та
інноваційного
зростання суб’єктів
господарювання (на

прикладі вітчизняних машинобудівних підприємств).
Науковий журнал "Галицький економічний вісник", Випуск 1 (54).
Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя", 2018. С. 77-87.

4. Нагорняк Г.С.
Реалізація кадрового забезпечення як складової інтелектуального капіталу підприємств вітчизняної машинобудівної галузі: інструментарій удосконалення.
Науковий журнал "Актуальні проблеми розвитку економіки регіону", Випуск 14, Том 2. Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", 2018. С. 142-150.

5. Нагорняк Г.С.
Концептуальні засади вимірювання й оцінювання інтелектуального капіталу вітчизняних машинобудівних підприємств.
Науковий журнал "Галицький економічний вісник", Випуск 2 (53).
Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя", 2017. С. 79-88.

Методичні розробки:

1. Нагорняк Г.С.
Методичні вказівки для самостійної роботи студента з дисципліни "Інтелектуальна власність" (для студентів денної та заочної форм навчання економічних та технічних спеціальностей).
Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. 156 с.

2. Нагорняк Г.С.
Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни "Інтелектуальна власність" (для студентів денної та заочної форм навчання економічних та технічних спеціальностей).
Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. 92 с.

3. Нагорняк Г.С.
Intellectual property law (анг.) / Владимир О.М., Дудкін П.Д.,

						<p>Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Сороківська О.М., Струтинська І.В. Intellectual property law / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. 35 с.</p> <p>4. Нагорняк Г.С. Інтелектуальна власність: навч. посібник / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Сороківська О.М., Струтинська І.В. Інтелектуальна власність / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. – 64 с.</p> <p>5. Nahorniak H. The course of lectures on discipline «Intellectual property» (англ. мова). Ternopil: FOP "Palyanytsya V.A.", 2015. 120 p.</p>	
46493	Мосій Ольга Бориславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 008202, виданий 19.06.2003</p>	24	Leadership and Organizational Behavior	<p>Кваліфікації: інженера-економіста, спеціальність «Менеджмент організацій», Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2002, диплом ТЕ №19275543. Кандидат економічних наук 08.02.03 – Організація управління і регулювання економікою наук Національний університет «Львівська політехніка», 2001, диплом ДК №011749, виданий 13.06.2001. Захист дисертації на тему: «Організація та регулювання інноваційної діяльності», 2000 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 27.05.2016 р.</p> <p>Стажування: - Тернопільський національному економічному університеті (кафедра менеджменту та публічного управління), 2017 (180 год.). Підвищення</p>

кваліфікації:
- навчальний курс проекту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), (43 год.), 2018-2020.
Міжнародні проекти:
- тренер курсу «Лідерство» післядипломного навчання “Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів, менеджерів середнього рівня, фахівців з публічних послуг громади” в рамках програми DOBRE у співпраці з Консорціумом з питань підвищення спроможності системи освіти за фінансування Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), 2021;
- тренер курсу «Лідерство та управління командами» міжнародного проекту “Міжуніверситетські стартап центри для розвитку та підтримки студентських інновацій” (№ МР 530349-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPHES), 2012-2015.
Наукові теми:
- учасник науково-дослідної теми № ВК-30-11 «Інноваційні підходи в управлінні економікою підприємств у сучасних умовах», (Номер державної реєстрації НДР: 011U002591);
- учасник науково-дослідної теми: «Дослідження сучасних управлінських технологій у системі публічного управління» (№ ДР 0117U003209).
Основні публікації:
1. Мосій О.Б. Лідерство в управлінні територіальною громадою: відповідь на виклики сьогодення.
Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні

аспекти становлення». Випуск 66.
<http://www.konferenciyaonline.org.ua/ua/article/id-472/>

2. Мосій О.Б. Особливості викладання дисципліни «Лідерство і організаційна поведінка» студентам-іноземцям. V Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні». Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя. 2020. С. 116.
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/33843>

3. Машлій Г.Б., Мосій О.Б., Пельчер М. Дослідження управлінських аспектів використання штучного інтелекту. Галицький економічний вісник. №2. 2019. С. 80-89.

4. Кужда Т.І., Сороківська О.А., Мосій О.Б. Теоретичні аспекти управління змінами в публічній організації // Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. Вип. 26 (Ч.2). 2017. С. 40-43.
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22541>

5. Сороківська О.А., Мосій О.Б., Кужда Т.І. Реформа децентралізації в Україні та розвиток місцевого самоврядування// Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2017. Випуск 14. Ч. 2. С. 138-141.
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22516>

Методичні розробки:
1. Мосій О.Б. Методичні вказівки і завдання для практичної роботи з курсу «Лідерство і організаційна поведінка» для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент», 281 «Публічне управління та адміністрування». Тернопіль: ТНТУ імені

						<p>Івана Пулюя, 2018 р. 26 с.</p> <p>2. Мосій О.Б. Методичні вказівки і завдання для самостійного вивчення курсу «Лідерство і організаційна поведінка» для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент», 281 «Публічне управління та адміністрування». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 43 с.</p> <p>3. Mosiy O.B. Handbook for practical work on “Leadership and organizational behavior” for master degree students majoring in 073 “Management”. Ternopil: TNTU, 2018. 32 p.</p> <p>4. Mosiy O.B. Handbook for self-training on “Leadership and organizational behavior” for master degree students majoring in 073 “Management”. Ternopil: TNTU, 2018. 39 p.</p> <p>5. Лідерство та управління командою / ТНТУ: Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Сороківська О.А., Струтинська І.В.; За заг. ред. Т. В. Сергєєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. 136 с.</p> <p>6. Організаційна поведінка. Аспекти ефективного підприємництва/ Колектив авторів ТНТУ: Мосій О.Б., Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Нагорняк Г.С., Сороківська О.А., Струтинська І.В. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2015. 255 с.</p>	
75920	Кужда Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент	14	Управління змінами	Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2004, диплом ТЕ № 28530067. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський

організації,
Диплом
кандидата наук
ДК 057673,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
035397,
виданий
31.05.2013

національний
технічний університет
імені Івана Пулюя,
2010, диплом ДК
№057673. Захист
дисертації на тему:
“Соціально-
економічне
оцінювання та
планування
інноваційного
розвитку
машинобудівних
підприємств”, 2009
рік.
Сертифікат про
володіння
англійською мовою на
рівні B2 видано ТзОВ
«Британська рада
(Україна)», 31.05.2017
р.
Стажування: ТОВ
“Центр
трубопровідних
систем” (18.03.2019-
18.06.2019; 2.09.2019-
2.12.2019). Довідка №
4/7-160. Матеріали
стажування (аналіз
організаційних змін та
їхнього впливу на
роботу підприємства)
використано при
складанні змісту
дисципліни.
Основні публікації:
1. Kuzhda T., Nevko V.
Organization
development
components, process
and performance.
Соціально-економічні
проблеми і держава.
2018. Vol. 1 (18). P. 61-
69.
2. Kuzhda T.
Diagnosing resistance
to change in the
change management
proceses. Economics,
Management and
Sustainability. Vol. 1(1).
2016. P. 49-59.
[https://jems.sciview.net
/index.php/jems/article
/view/7](https://jems.sciview.net/index.php/jems/article/view/7)
3. Кужда Т.,
Сороківська О., Мосій
О. Теоретичні аспекти
управління змінами в
публічній організації.
Науковий Вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
Економічні науки.
Вип. 26 (Ч.2). 2017. С.
40-43.
4. Kuzhda T.
Organizational
development
interventions. V
Міжнародна науково-
практична
конференція молодих
учених та студентів
“Актуальні задачі
сучасних технологій”.
2016. P. 339-340.
<http://elartu.tntu.edu.u>

							<p>a/handle/lib/22541. Методичні розробки: 1. Кужда Т. Управління змінами: навчальний посібник. ФОП Паляниця В. А. 2021. 111 с. 2. Кужда Т. Курс лекцій з дисципліни “Управління змінами” для студентів спеціальності 073 “Менеджмент”. Тернопіль: ТНТУ. 2018. 56 с. 3. Кужда Т. Методичні вказівки й завдання до практичних занять студентів з дисципліни “Управління змінами” для студентів спеціальності 073 “Менеджмент”. Тернопіль: ТНТУ. 2018. 29 с. 4. Кужда Т. Методичні вказівки й завдання до самостійної роботи студентів з дисципліни “Управління змінами” для студентів спеціальності 073 “Менеджмент”. Тернопіль: ТНТУ. 2018. 86 с. 5. Kuzhda T. I. Lectures on discipline “Change management” for the students majoring in 073 “Management of organizations and administration” (full-time study masters). Ternopil: TNTU. 2015. 90 p. 6. Kuzhda T. I. Practice guidelines and tasks on discipline “Change management” for the students majoring in 073 “Management of organizations and administration” (full-time study masters). Ternopil: TNTU. 2021. 40 p. 7. Kuzhda T. I. Guidelines to self-study on discipline “Change management” for the students majoring in 073 “Management” (full-time study Masters). Ternopil: TNTU. 2021. 19 p.</p>
46493	Мосій Ольга Бориславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент	24	Лідерство і організаційна поведінка	Кваліфікації: інженера-економіста, спеціальність «Менеджмент організацій», Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2002, диплом ТЕ №19275543. Кандидат економічних наук 08.02.03 –

організації,
Диплом
кандидата наук
ДК 011749,
виданий
13.06.2001,
Атестат
доцента ДЦ
008202,
виданий
19.06.2003

Організація
управління,
планування і
регулювання
економікою наук
Національний
університет
«Львівська
політехніка», 2001,
диплом ДК №011749,
виданий 13.06.2001.
Захист дисертації на
тему: «Організація та
регулювання
інноваційної
діяльності», 2000 рік.
Сертифікат про
володіння
англійською мовою на
рівні B2 видано ТзОВ
«Британська рада
(Україна)», 27.05.2016
р.
Стажування:
- Тернопільський
національному
економічному
університеті (кафедра
менеджменту та
публічного
управління), 2017 (180
год.).
Підвищення
кваліфікації:
- навчальний курс
проекту Агентства
США з міжнародного
розвитку (USAID)
«Децентралізація
приносьть кращі
результати та
ефективність»
(DOBRE), (43 год.),
2018-2020.
Міжнародні проекти:
- тренер курсу
«Лідерство»
післядипломного
навчання “Управління
в українських органах
місцевого
самоврядування для
лідерів, менеджерів
середнього рівня,
фахівців з публічних
послуг громади” в
рамках програми
DOBRE у співпраці з
Консорціумом з
питань підвищення
спроможності системи
освіти за
фінансування
Агентства США з
міжнародного
розвитку (USAID),
2021;
- тренер курсу
«Лідерство та
управління
командами»
міжнародного проекту
“Міжуніверситетські
стартап центри для
розвитку та підтримки
студентських
інновацій” (№ МР
530349-TEMPUS-1-
2012-1-FR-TEMPUS-
JPHES), 2012-2015.
Наукові теми:

- учасник науково-дослідної теми № ВК-30-11 «Інноваційні підходи в управлінні економікою підприємств у сучасних умовах», (Номер державної реєстрації НДР: 0111Уо02591);

- учасник науково-дослідної теми: «Дослідження сучасних управлінських технологій у системі публічного управління» (№ ДР 0117Уо03209).

Основні публікації:

1. Мосій О.Б. Лідерство в управлінні територіальною громадою: відповідь на виклики сьогодення. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення». Випуск 66. <http://www.konferenciyaonline.org.ua/ua/article/id-472/>
2. Мосій О.Б. Особливості викладання дисципліни «Лідерство і організаційна поведінка» студентам-іноземцям. V Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні». Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя. 2020. С. 116. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/33843>
3. Машлій Г.Б., Мосій О.Б., Пельчер М. Дослідження управлінських аспектів використання штучного інтелекту. Галицький економічний вісник. №2. 2019. С. 80-89.
4. Кужда Т.І., Сороківська О.А., Мосій О.Б. Теоретичні аспекти управління змінами в публічній організації // Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. Вип. 26 (Ч.2). 2017. С. 40-43. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22541>.

5. Сороківська О.А.
Мосій О.Б., Кужда Т.І.
Реформа
децентралізації в
Україні та розвиток
місцевого
самоврядування//
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія
Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство. 2017.
Випуск 14. Ч. 2. С. 138-
141.
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22516>
Методичні розробки:
1. Мосій О.Б.
Методичні вказівки і
завдання для
практичної роботи з
курсу «Лідерство і
організаційна
поведінка» для
студентів
спеціальностей 073
«Менеджмент», 281
«Публічне управління
та адміністрування».
Тернопіль: ТНТУ імені
Івана Пулюя, 2018 р.
26 с.
2. Мосій О.Б.
Методичні вказівки і
завдання для
самостійного
вивчення курсу
«Лідерство і
організаційна
поведінка» для
студентів
спеціальностей 073
«Менеджмент», 281
«Публічне управління
та адміністрування».
Тернопіль: ТНТУ імені
Івана Пулюя, 2018. 43
с.
3. Mosiy O.B.
Handbook for practical
work on “Leadership
and organizational
behavior” for master
degree students
majoring in 073
“Management”.
Ternopil: TNTU, 2018.
32 p.
4. Mosiy O.B.
Handbook for self-
training on “Leadership
and organizational
behavior” for master
degree students
majoring in 073
“Management”.
Ternopil: TNTU, 2018.
39 p.
5. Лідерство та
управління командою
/ ТНТУ: Владимир
О.М., Дудкін П.Д.,
Кужда Т.І., Лазарюк
В.В., Мельник Л.М.,
Мосій О.Б., Нагорняк
Г.С., Сороківська О.А.,
Стругинська І.В.; За
заг. ред. Т. В.

						Сергеева. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. 136 с. 6. Організаційна поведінка. Аспекти ефективного підприємництва/ Колектив авторів ТНТУ: Мосій О.Б., Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Нагорняк Г.С., Сороківська О.А., Струтинська І.В. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2015. 255 с.	
75920	Кужда Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 057673, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035397, виданий 31.05.2013	14	Change Management	Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2004, диплом ТЕ № 28530067. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2010, диплом ДК №057673. захист дисертації на тему: "Соціально-економічне оцінювання та планування інноваційного розвитку машинобудівних підприємств", 2009 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 31.05.2017 р. Стажування: ТОВ "Центр трубопровідних систем" (18.03.2019-18.06.2019; 2.09.2019-2.12.2019). Довідка № 4/7-160. Матеріали стажування (аналіз організаційних змін та їхнього впливу на роботу підприємства) використано при складанні змісту дисципліни. Основні публікації: 1. Kuzhda T., Nevko V. Organization development components, process and performance. Соціально-економічні проблеми і держава. 2018. Vol. 1 (18). P. 61-69. 2. Kuzhda T. Diagnosing resistance to change in the

change management processes. Economics, Management and Sustainability. Vol. 1(1). 2016. P. 49-59.
<https://jems.sciview.net/index.php/jems/article/view/7>

3. Кужда Т., Сороківська О., Мосій О. Теоретичні аспекти управління змінами в публічній організації. Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. Вип. 26 (Ч.2). 2017. С. 40-43.

4. Kuzhda T. Organizational development interventions. V Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів "Актуальні задачі сучасних технологій". 2016. P. 339-340.
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22541>.

Методичні розробки:

1. Кужда Т. Управління змінами: навчальний посібник. ФОП Паляниця В. А. 2021. 111 с.

2. Кужда Т. Курс лекцій з дисципліни "Управління змінами" для студентів спеціальності 073 "Менеджмент". Тернопіль: ТНТУ. 2018. 56 с.

3. Кужда Т. Методичні вказівки й завдання до практичних занять студентів з дисципліни "Управління змінами" для студентів спеціальності 073 "Менеджмент". Тернопіль: ТНТУ. 2018. 29 с.

4. Кужда Т. Методичні вказівки й завдання до самостійної роботи студентів з дисципліни "Управління змінами" для студентів спеціальності 073 "Менеджмент". Тернопіль: ТНТУ. 2018. 86 с.

5. Kuzhda T. I. Lectures on discipline "Change management" for the students majoring in 073 "Management of organizations and administration" (full-time study masters). Ternopil: TNTU. 2015. 90 p.

6. Kuzhda T. I. Practice guidelines and tasks on

						discipline “Change management” for the students majoring in 073 “Management of organizations and administration” (full-time study masters). Ternopil: TNTU. 2021. 40 p. 7. Kuzhda T. I. Guidelines to self-study on discipline “Change management” for the students majoring in 073 “Management” (full-time study Masters). Ternopil: TNTU. 2021. 19 p.	
197823	Нагорняк Галина Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 241 Готельно- ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 030564, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019653, виданий 03.07.2008	18	Інтелектуальна власність	Кваліфікації: інженера-економіста, спеціальність «Менеджмент організацій», Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2002, диплом ТЕ №19275544. Кандидат технічних наук, 05.02.02 Машинознавство, тема дисертації: “Обґрунтування конструктивно- силових параметрів планетарних відцентрових муфт”, 2005, диплом ДК №030564, виданий 15.12.2005. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано Центром іноземних мов ТНТУ № 63 від 21.07.2020 р. Стажування: - міжнародне стажування в університеті WSB (Познань, Республіка Польща) щодо організації навчально- виховного процесу та програми підготовки студентів в університетах WSB, інноваційних технологій, науково- методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу з економіки, управління інтелектуальним капіталом (108 год.), 2019; Основні публікації: 1. Нагорняк Г.С. Характеристика механізму створення та використання інтелектуального капіталу вітчизняних машинобудівних підприємств в умовах переходу до економіки знань. Галицький

економічний вісник.
2021. № 3 (70). С. 80-91.
<https://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?vol=yes&voll=70>

2. Nahorniak Halyna. Intellectual capital as a basis for competitiveness and stable functioning of enterprises of domestic machine-building enterprises: organational and economic vechanism of its creation and application. Monograph "Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2" / Halyna Nahorniak, Roman Sherstiuk // Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa, 2019. 513. P. 286-298.

3. Нагорняк Г.С. Посилення ролі інтелектуального капіталу у структурі складових забезпечення конкуренто-спроможності та інноваційного зростання суб'єктів господарювання (на прикладі вітчизняних машинобудівних підприємств). Науковий журнал "Галицький економічний вісник", Випуск 1 (54). Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя", 2018. С. 77-87.

4. Нагорняк Г.С. Реалізація кадрового забезпечення як складової інтелектуального капіталу підприємств вітчизняної машинобудівної галузі: інструментарій удосконалення. Науковий журнал "Актуальні проблеми розвитку економіки регіону", Випуск 14, Том 2. Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", 2018. С. 142-150.

5. Нагорняк Г.С. Концептуальні засади вимірювання й оцінювання інтелектуального капіталу вітчизняних машинобудівних підприємств. Науковий журнал "Галицький економічний вісник", Випуск 2 (53).

						<p>Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя”, 2017. С. 79-88.</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>1. Нагорняк Г.С. Методичні вказівки для самостійної роботи студента з дисципліни “Інтелектуальна власність” (для студентів денної та заочної форм навчання економічних та технічних спеціальностей). Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. 156 с.</p> <p>2. Нагорняк Г.С. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни “Інтелектуальна власність” (для студентів денної та заочної форм навчання економічних та технічних спеціальностей). Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. 92 с.</p> <p>3. Нагорняк Г.С. Intellectual property law (анг.) / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Сороківська О.М., Струтинська І.В. Intellectual property law / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. 35 с.</p> <p>4. Нагорняк Г.С. Інтелектуальна власність: навч. посібник / Владимир О.М., Дудкін П.Д., Кужда Т.І., Лазарюк В.В., Мельник Л.М., Мосій О.Б., Нагорняк Г.С., Сороківська О.М., Струтинська І.В. Інтелектуальна власність / Колектив авторів; За заг.ред. Л. Стіхі. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2015. – 64 с.</p> <p>5. Nahorniak H. The course of lectures on discipline «Intellectual property» (англ. мова). Ternopil: FOP “Palyanytsya V.A.”, 2015. 120 p.</p>	
82022	Шведа Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Тернопільськи й державний технічний університет імені Івана	18	Управління проектами	Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2001, диплом ТЕ №

Пулюя, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028050, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 010023, виданий 01.02.2022

16990688. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2015, диплом ДК № 028050. Захист дисертації на тему: «Формування системи управління машинобудівними підприємствами на засадах бенчмаркінгу», 2015 рік.
Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні С видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 27.05.2016 р.
Підвищення кваліфікації в ТНТУ, Центр перепідготовки та післядипломної освіти з курсу «Наукові основи та програмно-апаратні засоби запровадження технологій електронного навчання в освітній процес» з 09.05.2022 по 17.06.2022 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05408102/001777-22, реєстраційний номер 6360 від 18.06.2022 р.)
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» (Люблін, Республіка Польща) (сертифікат ESN^o3159/2020 від 21.12.2020 р.)
Міжнародне стажування у Люблінській вищій школі (Рики, Республіка Польща) за темою «Управління людськими ресурсами» обсягом 180 годин (сертифікат № 22/2019 від 05.04.2020 р.)
Основні публікації:
1. Юрик Н. Є., Шведа Н. М. Соціальна відповідальність та особливості реалізації проектів для підвищення її рівня. Галицький вісник. 2021. № 4 (71). С. 108-

115

2. Шведа Н. М. Бюджетування в проектній діяльності. Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій : матеріали Міжнародної науково-технічної конференції до 100-річчя з дня заснування НАН України та на вшанування пам'яті Івана Пулюя (100-річчя з дня смерті), (Тернопіль, 23–24 травня 2018 року). Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. 376 с. С. 338-339.

3. Шведа Н. М. Контроль в проектній діяльності. Матеріали ХХ наукової конференції ТНТУ ім. І. Пулюя, 17-18 травня 2017 року. Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 298 с. С. 227.

4. Шведа Н. М. Особливості календарного планування проекту. Матеріали шостої всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного професора ТНТУ імені Івана Пулюя, академіка НАН України Миколи Григоровича Чумаченка „Інноваційний розвиток: стратегічний погляд у майбутнє“, 06 квітня 2017 року. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А, 2017. С. 69–70.

Методичні розробки:

1. Шведа Н. М. Конспект лекцій з дисципліни «Управління проектами» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ТНТУ, 2021. 138 с.

2. Шведа Н. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Управління проектами» для студентів усіх форм навчання спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ТНТУ, 2021. 58 с.

3. Шведа Н. М. Методичні вказівки

						<p>для написання курсової роботи з курсу «Управління проектами» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» Тернопіль: ТНТУ, 2021 38 с.</p> <p>4. Shveda N. Lectures on discipline «Project Management» for the students majoring in speciality 073 «Management». Ternopil: TNTU, 2022. 74 p.</p> <p>5. Shveda N. Guide for practical classes and self-training on «Project Management» for the students majoring in speciality 073 «Management». Ternopil: TNTU, 2022. 20 p.</p> <p>6. Shveda N. Guide for term-paper accomplishment on the course «Project management» for the students majoring in speciality «Management». Ternopil: TNTU, 2019. 9 p.</p>	
82022	Шведа Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028050, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 010023, виданий 01.02.2022</p>	18	Project Management	<p>Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 2001, диплом ТЕ № 16990688. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2015, диплом ДК № 028050. Захист дисертації на тему: «Формування системи управління машинобудівними підприємствами на засадах бенчмаркінгу», 2015 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні С видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 27.05.2016 р. Підвищення кваліфікації в ТНТУ, Центр перепідготовки та післядипломної освіти з курсу «Наукові основи та програмно-апаратні засоби запровадження технологій електронного навчання в освітній</p>

процес» з 09.05.2022 по 17.06.2022 р.
(свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05408102/001777-22, реєстраційний номер 6360 від 18.06.2022 р.)
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему:
«Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM»
(Люблін, Республіка Польща) (сертифікат ESN^o3159/2020 від 21.12.2020 р.)
Міжнародне стажування у Люблінській вищій школі (Рики, Республіка Польща) за темою «Управління людськими ресурсами» обсягом 180 годин (сертифікат № 22/2019 від 05.04.2020 р.)
Основні публікації:
1. Юрик Н. Є., Шведа Н. М. Соціальна відповідальність та особливості реалізації проектів для підвищення її рівня. Галицький вісник. 2021. № 4 (71). С. 108-115
2. Шведа Н. М. Бюджетування в проектній діяльності. Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій : матеріали Міжнародної науково-технічної конференції до 100-річчя з дня заснування НАН України та на вшанування пам'яті Івана Пулюя (100-річчя з дня смерті), (Тернопіль, 23-24 травня 2018 року). Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. 376 с. С. 338-339.
3. Шведа Н. М. Контроль в проектній діяльності. Матеріали XX наукової конференції ТНТУ ім. І. Пулюя, 17-18 травня 2017 року. Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 298 с. С. 227.
4. Шведа Н. М. Особливості календарного планування проекту.

						<p>Матеріали шостої всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного професора ТНТУ імені Івана Пулюя, академіка НАН України Миколи Григоровича Чумаченка „Інноваційний розвиток: стратегічний погляд у майбутнє“, 06 квітня 2017 року. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. С. 69–70.</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>1. Шведа Н. М. Конспект лекцій з дисципліни «Управління проектами» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ТНТУ, 2021. 138 с.</p> <p>2. Шведа Н. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Управління проектами» для студентів усіх форм навчання спеціальності 073 «Менеджмент». Тернопіль: ТНТУ, 2021. 58 с.</p> <p>3. Шведа Н. М. Методичні вказівки для написання курсової роботи з курсу «Управління проектами» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» Тернопіль: ТНТУ. 2021 38 с.</p> <p>4. Shveda N. Lectures on discipline «Project Management» for the students majoring in speciality 073 «Management». Ternopil: TNTU, 2022. 74 p.</p> <p>5. Shveda N. Guide for practical classes and self-training on «Project Management» for the students majoring in speciality 073 «Management». Ternopil: TNTU, 2022. 20 p.</p> <p>6. Shveda N. Guide for term-paper accomplishment on the course «Project management» for the students majoring in speciality «Management». Ternopil: TNTU, 2019. 9 p.</p>	
161657	Сороківська	Завідувач	Факультет	Диплом	20	Інвестиційний	Кваліфікації: магістр

	Олена Анатоліївна	кафедри, Основне місце роботи	економіки та менеджменту	<p>магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.050201 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006050, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 033683, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019187, виданий 18.04.2008, Атестат професора АП 000236, виданий 12.01.2017</p>	менеджмент	<p>менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 1999, диплом ДМ № 003637. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2016, диплом ДД № 006050. Захист дисертації на тему: «Інноваційні напрями підвищення економічної безпеки підприємств малого бізнесу в умовах конфліктних ситуацій», 2016 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 31.05.2017 р. Підвищення кваліфікації у рамках програми “Start-up projects business planning” (Universite Montpellier 2, France), 2014. Підвищення кваліфікації у рамках програми «Прямі іноземні інвестиції для регіонального і місцевого розвитку», організованої Національним агентством України з питань державної служби в рамках проекту U-LEAD з Європою, 2018 (30 год.) Підвищення кваліфікації в рамках програми «Інструменти співпраці Україна-ЄС задля місцевого та регіонального розвитку», організованої Національним агентством України з питань державної служби та Українською школою урядування у рамках проекту U-LEAD з Європою, 2019 (24 год.) Основні публікації: 1.Сороківська О.А. Перспективи використання в Україні європейського досвіду державного регулювання процесів інвестування/Г.Б. Машлій, О.Б. Мосій, О.А. Сороківська//</p>
--	-------------------	-------------------------------	--------------------------	---	------------	---

"Інноваційний потенціал сучасної економічної науки": матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування. – Тернопіль, 2017. – С. 121-123. Режим доступу: <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/2343/>;
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/21384>.

2. Сороківська О., Синькевич Н. Вплив пандемії COVID-19 на соціально-економічний розвиток Тернопільської області. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 74-87.
<http://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?art=866>

3. Sorokivska O., Lutsyiv I., Shveda N., Kuzhda T. Social Responsibility as a Strategic Orientation of Modern Business Development. Business Risk in Changing Dynamics of Global Village: Monograph edited by Natalia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. India, Nysa: Publishing House of University of Applied Sciences, 2019. – P. 387-398.

4. Sorokivska O., Kuzhda T., Strutynska I. Research and methodological foundations of innovative clusters' formation with involvement of small business enterprises. Business Economics, 2017. № 4 (2). Volume 52. Pages 560-567.
Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22034>.

5. Сороківська О.А., Мосій О.Б., Кужда Т.І. Вікриття власної справи як шлях соціально-економічної адаптації ветеранів АТО. Інноваційна економіка. 2017. № 5-6 (69). – С. 139-144.
Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22035>.

6. Сороківська О.А. Дослідження економічної сутності малого підприємництва та його ролі у забезпеченні

						<p>економічної безпеки. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2016. Випуск 20. Частина 1. Серія «Економічні науки». С. 96-99. Режим доступу: http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/18332; www.ej.kherson.ua/journal/economic_20/1/25.pdf.</p> <p>Методичні розробки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сороківська О.А. Інвестиційний менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНТУ, 2021. 133 с. 2. Сороківська О.А. Інвестиційний менеджмент: Методичні вказівки до практичних занять. Тернопіль: ТНТУ, 2020. 41 с. 3. Сороківська О.А. Інвестиційний менеджмент: Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2020. 65 с. 4. Sorokivska O. Investment Management: Tutorial. Ternopil: TNTU, 2019. 118 p. 5. Sorokivska O. Investment Management: Practice guidelines and tasks. Ternopil: TNTU, 2019. 34 p. 6. Sorokivska O. Investment Management: Self-Work Guide. Ternopil: TNTU, 2019. 44 p. 	
161657	Сороківська Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.050201 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006050, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 033683, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019187, виданий</p>	20	Corporate Management	<p>Кваліфікації: магістр менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 1999, диплом ДМ № 003637. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2016, диплом ДД № 006050. Захист дисертації на тему: «Інноваційні напрями підвищення економічної безпеки підприємств малого бізнесу в умовах конфліктних ситуацій», 2016 рік. Сертифікат про володіння</p>

18.04.2008,
Атестат
професора АП
000236,
виданий
12.01.2017

англійською мовою на рівні В2 видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 31.05.2017 р.
Курси підвищення кваліфікації у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя за програмою «Комп'ютерні технології в організації освітнього процесу та післядипломного навчання», свідоцтво СПК 001686, 2020 (180 год).
Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного проекту «Корпоративний розвиток в Україні» (організатор – Міжнародна фінансова корпорація (IFC).
Основні публікації:
1. Volodymyr Dzyura, Olena Sorokivska, Olha Myshkovyuch (2022). Formation of a Model for Determining the Corporate Competitiveness in the Market of Transportation. Innovative Solutions In Modern Science, № 1(53), 2022, p. 5-17.
2. Andrushkiv B., Melnyk L., Palianytsia V., Sorokivska O., Sherstiuk R. Prospects for implementation of corporate environmental responsibility concept: the EU experience for Ukraine. Independent Journal of Management & Production. – 2020. – Vol 11, No 8. – P. 600-614. DOI: dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i8.1220 (Web of Science).
3. Sorokivska O., Lutsykyv I., Shveda N., Kuzhda T. Social Responsibility as a Strategic Orientation of Modern Business Development. Business Risk in Changing Dynamics of Global Village: Monograph edited by Natalia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. India, Nysa: Publishing House of University of Applied Sciences, 2019. – P. 387-398.
4. Sorokivska O. Influence of Digital Technology on Roadmap Development

							<p>for Digital Business Transformation / O. Sorokivska, I. Strutynska, G. Kozbur, L. Dmytrotsa, L. Melnyk // 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019. □ P. 161-166. (Scopus).</p> <p>Методичні розробки:</p> <p>1. Сороківська О. Корпоративне управління: Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей усіх форм навчання. Тернопіль: ТНТУ, 2021. 119 с.</p> <p>2. Сороківська О.А. Корпоративне управління: Методичні вказівки до практичних занять. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 47 с.</p> <p>3. Сороківська О.А. Методичні вказівки та завдання для самостійної підготовки студентів з дисципліни „Корпоративне управління”. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 95 с.</p> <p>4. Sorokivska O. Corporate Management: Tutorial. Ternopil: TNTU, 2020. 69 p.</p> <p>5. Sorokivska O. Corporate Management: Practice guidelines and tasks. Ternopil: TNTU, 2020. 28 p.</p> <p>6. Sorokivska O. Corporate Management: Self-Work Guide. Ternopil: TNTU, 2019. 45 p.</p> <p>7. Сороківська О.А., Мосій О.Б., Кужда Т.І. Завдання та методичні вказівки до виконання курсової роботи. Для студентів усіх форм навчання зі спеціальності. 073 “Менеджмент”. Ternopil: TNTU, 2021. 19 с.</p> <p>8. Prof. Olena Sorokivska, Assoc. Prof. Olha Mosiy, Assoc. Prof. Tetiana Kuzhda. Guide for writing a term paper for students majoring in 073 "Management". Ternopil: TNTU, 2021. 14 p.</p>
161657	Сороківська	Завідувач	Факультет	Диплом	20	Investment	Кваліфікації: магістр

	Олена Анатоліївна	кафедри, Основне місце роботи	економіки та менеджменту	<p>магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.050201 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006050, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 033683, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 019187, виданий 18.04.2008, Аттестат професора АП 000236, виданий 12.01.2017</p>	Management	<p>менеджменту, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, 1999, диплом ДМ № 003637. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2016, диплом ДД № 006050. Захист дисертації на тему: «Інноваційні напрями підвищення економічної безпеки підприємств малого бізнесу в умовах конфліктних ситуацій», 2016 рік. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 видано ТзОВ «Британська рада (Україна)», 31.05.2017 р. Підвищення кваліфікації у рамках програми “Start-up projects business planning” (Universite Montpellier 2, France), 2014. Підвищення кваліфікації у рамках програми «Прямі іноземні інвестиції для регіонального і місцевого розвитку», організованої Національним агентством України з питань державної служби в рамках проекту U-LEAD з Європою, 2018 (30 год.) Підвищення кваліфікації в рамках програми «Інструменти співпраці Україна-ЄС задля місцевого та регіонального розвитку», організованої Національним агентством України з питань державної служби та Українською школою урядування у рамках проекту U-LEAD з Європою, 2019 (24 год.) Основні публікації: 1.Сороківська О.А. Перспективи використання в Україні європейського досвіду державного регулювання процесів інвестування/Г.Б. Машлій, О.Б. Мосій, О.А. Сороківська//</p>
--	-------------------	-------------------------------	--------------------------	---	------------	---

"Інноваційний потенціал сучасної економічної науки": матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування. – Тернопіль, 2017. – С. 121-123. Режим доступу: <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/2343/>;
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/21384>.

2. Сороківська О., Синькевич Н. Вплив пандемії COVID-19 на соціально-економічний розвиток Тернопільської області. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 74-87.
<http://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/?art=866>

3. Sorokivska O., Lutsyiv I., Shveda N., Kuzhda T. Social Responsibility as a Strategic Orientation of Modern Business Development. Business Risk in Changing Dynamics of Global Village: Monograph edited by Nataliia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. India, Nysa: Publishing House of University of Applied Sciences, 2019. – P. 387-398.

4. Sorokivska O., Kuzhda T., Strutynska I. Research and methodological foundations of innovative clusters' formation with involvement of small business enterprises. Business Economics, 2017. № 4 (2). Volume 52. Pages 560-567.
Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22034>.

5. Сороківська О.А., Мосій О.Б., Кужда Т.І. Вікриття власної справи як шлях соціально-економічної адаптації ветеранів АТО. Інноваційна економіка. 2017. № 5-6 (69). – С. 139-144.
Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22035>.

6. Сороківська О.А. Дослідження економічної сутності малого підприємництва та його ролі у забезпеченні

						<p>економічної безпеки. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2016. Випуск 20. Частина 1. Серія «Економічні науки». С. 96-99. Режим доступу: http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/18332; www.ej.kherson.ua/journal/economic_20/1/25.pdf.</p> <p>Методичні розробки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сороківська О.А. Інвестиційний менеджмент: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНТУ, 2021. 133 с. 2. Сороківська О.А. Інвестиційний менеджмент: Методичні вказівки до практичних занять. Тернопіль: ТНТУ, 2020. 41 с. 3. Сороківська О.А. Інвестиційний менеджмент: Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Тернопіль: ТНТУ, 2020. 65 с. 4. Sorokivska O. Investment Management: Tutorial. Ternopil: TNTU, 2019. 118 p. 5. Sorokivska O. Investment Management: Practice guidelines and tasks. Ternopil: TNTU, 2019. 34 p. 6. Sorokivska O. Investment Management: Self-Work Guide. Ternopil: TNTU, 2019. 44 p.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками	<input checked="" type="checkbox"/>	Етика професійної діяльності та основи педагогіки	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування,	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре»,

<p>різних професійних груп та в міжнародному контексті.</p>		<p>комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.</p>	<p>«задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.</p>
	<p>Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy</p>	<p>Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.</p>
	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.</p>
	<p>Scientific Research Management and Methodology</p>	<p>Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення</p>

		презентацій, тестування, усне та письмове опитування.
Creative Management	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
Креативний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
Лідерство і організаційна поведінка	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
Leadership and Organizational Behavior	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.

	<p>Фахова практика</p>	<p>Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики .</p>	<p>За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Specialty Practice</p>	<p>Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою,</p>	<p>За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за</p>

		<p>співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики .</p>	<p>підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Практика за темою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре»,</p>

		<p>систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>«задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Qualifying Paper-related Internship</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до</p>

			<p>досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
<p>9. <i>Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Qualifying Paper-related Internship</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі</p>

- провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота;

письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.

	консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра	
Фахова практика	<p>Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики .</p>	<p>За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
Project Management	<p>Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування.</p>

		Захист курсової роботи.
Управління проєктами	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
Leadership and Organizational Behavior	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навик роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
Specialty Practice	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.

	виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики .	
Лідерство і організаційна поведінка	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
Практика за темою кваліфікаційної роботи	Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного,	За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.

	<p>методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	
Корпоративне управління	<p>Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.</p>
Investment Management	<p>Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань,</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та</p>

			підготовка презентацій.	практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
		Інвестиційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
		Corporate Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
11. <i>Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етика професійної діяльності та основи педагогіки	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуативних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
		Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуативних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види

	навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання научних матеріалів.	контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
Фахова практика	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики.	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.
Specialty Practice	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та

	<p>дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики.</p>	<p>відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
<p>Практика за темою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури.</p>

		<p>вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Qualifying Paper-related Internship</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з</p>

		<p>тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	Виконання кваліфікаційної	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру

		роботи магістра	розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	допуску до публічного захисту.
		Master's Graduation Thesis Writing	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.
12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	<input type="checkbox"/>	Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну

	виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
Лідерство і організаційна поведінка	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
Leadership and Organizational Behavior	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
Управління змінами	Студентоцентроване навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виконання практичних завдань за допомогою пакету прикладних програм Microsoft Excel, участь у дискусіях, усне опитування, комбінація лекційних і практичних занять із виконанням комплексних завдань, самостійне навчання.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Можливий ректорський контроль. Форми контролю: усний захист практичних робіт, тестування, опитування, захист індивідуальних завдань.
Change Management	Студентоцентроване навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виконання практичних завдань за допомогою пакету прикладних програм Microsoft Excel, участь у дискусіях, усне опитування, комбінація лекційних і практичних занять із виконанням комплексних	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» /

			завдань, самостійне навчання.	«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Можливий ректорський контроль. Форми контролю: усний захист практичних робіт, тестування, опитування, захист індивідуальних завдань.
		Управління проєктами	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
		Project Management	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
		Етика професійної діяльності та основи педагогіки	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	<input type="checkbox"/>	Project Management	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи,	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний

	самонавчання, консультування.	захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
Управління проєктами	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
Інвестиційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
Investment Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування
Лідерство і організаційна поведінка	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
Leadership and Organizational Behavior	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у

			занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	☒	Creative Management	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
		Leadership and Organizational Behavior	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.
		Фахова практика	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма

		<p>потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики.</p>	<p>семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Specialty Practice</p>	<p>Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробничого процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи</p>	<p>За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>

		<p>організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики.</p>	
	<p>Практика за темою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>

		<p>реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	
	<p>Qualifying Paper-related Internship</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>

	<p>зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	
Лідерство і організаційна поведінка	<p>Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій, тестування, усне опитування.</p>
Scientific Research Management and Methodology	<p>Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.</p>
Креативний	Проблемно-орієнтоване,	Оцінювання навчальних

менеджмент	науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
Методологія та організація наукових досліджень	Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.
Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
Етика професійної діяльності та основи педагогіки	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види

			навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.
		Scientific Research Management and Methodology	Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.
		Інвестиційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
		Investment Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре»,

	особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	«задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.
Master's Graduation Thesis Writing	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.

			застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	
4. Обґрунтувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.	☒	Creative Management	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проектне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
		Project Management	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
		Практика за темою кваліфікаційної роботи	Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проєктування ефективних	За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре»,

		<p>систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>«задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Qualifying Paper-related Internship</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до</p>

		<p>досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
	<p>Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог.</p>	<p>Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.</p>

	Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	
Master's Graduation Thesis Writing	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.
Захист кваліфікаційної роботи магістра	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.	Оцінювання здійснюється екзаменаційною комісією, затвердженою наказом ректора ТНТУ, за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
Master's Graduation Thesis Defense	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.	Оцінювання здійснюється екзаменаційною комісією, затвердженою наказом ректора ТНТУ, за 100-бальною (рейтинговою)

				шкалою ЕКТС (ECTS) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
		Управління проєктами	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
		Креативний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано») / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	☒	Управління проєктами	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
		Project Management	Студентоцентроване навчання, опитування думок студентів, відповіді на запитання, усне опитування, робота в малих групах, використання наочних матеріалів, підготовка проєктів самостійно та в команді, самостійне навчання, комбінація лекційних і практичних занять.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист, практичних робіт, тестування, опитування. Захист курсової роботи.
		Виконання кваліфікаційної	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру

		роботи магістра	розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	допуску до публічного захисту.
		Master's Graduation Thesis Writing	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.
3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.	<input checked="" type="checkbox"/>	Specialty Practice	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики,

	<p>(банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики .</p>	<p>оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>
Інвестиційний менеджмент	<p>Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.</p>
Investment Management	<p>Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно»,</p>

	здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	«незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
Corporate Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
Фахова практика	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробничого процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.

			завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики .	
		Корпоративне управління	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Scientific Research Management and Methodology	Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.
		Методологія та організація наукових досліджень	Студентоцентроване навчання, індивідуальні консультації, спостереження і систематизування фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерування ідей, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням аналітичних завдань, поєднання роботи в колективі та індивідуальної роботи, усне опитування та участь в дискусіях, підготовка і представлення презентацій, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано»/«незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: написання наукової статті та/або тез конференції, підготовка та представлення презентацій, тестування, усне та письмове опитування.
		Інвестиційний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у

	занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
Investment Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій, усне та письмове опитування.
Управління якістю	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації (у т.ч. в PowerPoint).
Change Management	Студентоцентроване навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виконання практичних завдань за допомогою пакету прикладних програм Microsoft Excel, участь у дискусіях, усне опитування, комбінація лекційних і практичних занять із виконанням комплексних завдань, самостійне навчання.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Можливий ректорський контроль. Форми контролю: усний захист практичних робіт, тестування, опитування, захист індивідуальних завдань.
Quality Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Форми

			навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації (у т.ч. в PowerPoint).
		Управління змінами	Студентоцентроване навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виконання практичних завдань за допомогою пакету прикладних програм Microsoft Excel, участь у дискусіях, усне опитування, комбінація лекційних і практичних занять із виконанням комплексних завдань, самостійне навчання.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Можливий ректорський контроль. Форми контролю: усний захист практичних робіт, тестування, опитування, захист індивідуальних завдань.
2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Master's Graduation Thesis Defense	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.	Оцінювання здійснюється екзаменаційною комісією, затвердженою наказом ректора ТНТУ, за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
		Захист кваліфікаційної роботи магістра	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.	Оцінювання здійснюється екзаменаційною комісією, затвердженою наказом ректора ТНТУ, за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
		Master's Graduation Thesis Writing	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.

	спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	
Qualifying Paper-related Internship	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напрямку досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>

		<p>контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	
	<p>Практика за темою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи; ознайомлення зі структурою, проблематикою та результатами наукової роботи українських та зарубіжних вчених, напрацюваннями практиків - провідних спеціалістів підприємств - щодо обраного напряму досліджень; вивчення теоретичних класичних джерел за обраною проблемою відповідно до тематики магістерської роботи; визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній літературі; оволодіння методами та методиками досліджень; поглиблене вивчення конкретної галузі знань з метою продовження наукових досліджень; адаптація теоретичних моделей, застосування та продукування знань для вирішення проблемних професійних завдань у галузі менеджменту; створення нових та удосконалення існуючих управлінських технологій; проектування ефективних систем управління організаціями; застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення завдань управління організацією; планування та здійснення інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення організації (підрозділу); систематизування й опрацювання інформації відповідно до цілей дослідження; виявлення причинно-наслідкових зв'язків процесів та явищ у конкретній галузі; обґрунтування наукових висновків та конкретних пропозицій щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним</p>	<p>За результатами практики за темою кваліфікаційної роботи здобувачі освіти здають диференційований залік, який відбувається публічно перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, підготовлених тез конференцій, представлених презентацій, рекомендацій, результатів дискусії, опрацювання наукової літератури. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>

		<p>об'єктом; планування організаційних змін з урахуванням розроблених стратегій організаційного розвитку, у тому числі з використанням інструментарію реінжинірингу бізнес-процесів, реструктуризації та реорганізації; обґрунтування економічної ефективності впровадження наукових досліджень та проведення відповідного контролінгу; формування пропозицій щодо створення сприятливих умов для навчання та розвитку персоналу організації; заходів з оцінювання та стимулювання персоналу; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); самостійна робота; консультування з керівником практики та керівником кваліфікаційної роботи магістра.</p>	
	<p>Specialty Practice</p>	<p>Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробничого процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та</p>	<p>За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.</p>

	розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики.	
Фахова практика	Ознайомлення з базою фахової практики; визначення місця підприємства у виробничо-господарському комплексі країни або регіону; дослідження взаємозв'язків з іншими підприємствами, організаціями і установами (банками, учасниками фондового ринку, науково-дослідними організаціями); ознайомлення з виробничою структурою підприємства (кількість, склад і розміри виробничих підрозділів, форми їх взаємозв'язків між собою, співвідношення підрозділів за виробничою потужністю та чисельністю працівників, розташування підрозділів на території підприємства); вивчення особливостей організації виробничого процесу на підприємстві (вид виробного процесу, величина виробничої програми підприємства та її підрозділів, рівень використання виробничої потужності, основні типи обладнання для виготовлення продукції та ступінь їх завантаження, асортимент та номенклатура продукції, постачальники матеріально-технічних ресурсів та покупці продукції, конкурентоспроможність та прибутковість продукції підприємства); аналіз основних результатів виробничо-господарської діяльності підприємства за останні два роки та розроблення пропозицій здобувача вищої освіти щодо покращення роботи організації. Виконання завдань на базі практики, робота з навчально-методичною літературою. Виконання індивідуального завдання. Застосування отриманих теоретичних знань на практиці, самостійне навчання, консультування з керівником практики.	За результатами фахової практики студенти здають диференційований залік, який відбувається відкрито перед членами комісії. Атестація за підсумками практики проводиться на підставі письмового звіту та щоденника з практики, оформлених відповідно до встановлених вимог, та відгуку керівника практики. Оцінка проходження практики складається з суми балів, які виставляє комісія на основі розгляду змісту звіту про проходження практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми фахової практики. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма семестрового контролю – диференційований залік.
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.

	сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	
Creative Management	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
Креативний менеджмент	Проблемно-орієнтоване, науково-експериментальне, проєктне навчання, проведення психологічних тренінгів інтелектуального розвитку, робота в колективі, участь у дискусіях, комбінація лекційних та практичних занять із самостійним навчанням, виконання творчих завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: захист практичних завдань, тестування, захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування.
Корпоративне управління	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та

			лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
		Corporate Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	<input checked="" type="checkbox"/>	Master's Graduation Thesis Writing	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.
		Етика професійної діяльності та основи педагогіки	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу

	завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	(«зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
Professional Ethics and Fundamentals of Pedagogy	Студентоцентроване навчання, аналіз тренінгових завдань та імітаційних задач, розв'язання ситуаційних завдань, поточне і підсумкове тестування, комбінація лекційних та практичних занять із виконанням типових завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійне навчання, робота в колективі, усне опитування, участь у дискусіях, підготовка презентацій або проєктів самостійно або в групах, використання наочних матеріалів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Можливий ректорський контроль. Види контролю: поточний (експрес-опитування), підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист презентацій та практичних робіт, тестування, усне та письмове опитування.
Корпоративне управління	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
Corporate Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, ділова гра, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій. Написання курсової роботи, самонавчання, консультування.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усний захист ситуативних вправ та практичних завдань, тестування, представлення презентацій. Захист курсової роботи.
Управління змінами	Студентоцентроване навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виконання практичних завдань за допомогою пакету прикладних програм Microsoft Excel, участь у	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре»,

	дискусіях, усне опитування, комбінація лекційних і практичних занять із виконанням комплексних завдань, самостійне навчання.	«задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Можливий ректорський контроль. Форми контролю: усний захист практичних робіт, тестування, опитування, захист індивідуальних завдань.
Change Management	Студентоцентроване навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виконання практичних завдань за допомогою пакету прикладних програм Microsoft Excel, участь у дискусіях, усне опитування, комбінація лекційних і практичних занять із виконанням комплексних завдань, самостійне навчання.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 2-бальну національну шкалу («зараховано» / «незараховано») системою у формі заліку. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Можливий ректорський контроль. Форми контролю: усний захист практичних робіт, тестування, опитування, захист індивідуальних завдань.
Управління якістю	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації (у т.ч. в PowerPoint).
Quality Management	Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, тестування, комбінування лекційних і практичних занять із виконанням завдань, які розвивають особисті аналітичні здібності та навички роботи у великих і малих групах, самостійне навчання, усне опитування, участь в дискусіях, розв'язання ситуативних завдань, підготовка презентацій.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та переведенням у чотирибальну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою у формі екзамену. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації (у т.ч. в PowerPoint).
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Написання й оформлення кваліфікаційної роботи із розв'язанням складного завдання або проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення управлінських інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційне освітньо-професійне, з науковою	Виконана кваліфікаційна робота проходить процедуру допуску до публічного захисту.

		<p>складовою дослідження, яке здобувач виконує на завершальному етапі навчання в університеті. Воно має комплексний характер і пов'язане з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок професійних результатів навчання з освітніх компонентів ОПП. Це дослідження має елементи наукової творчості, теоретичної та практичної новизни. Воно передбачає систематизацію, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних знань зі спеціальності, а також застосування їх під час вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань.</p>	
--	--	---	--