МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 «Психологія»

галузі знань С

Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Кваліфікація: Магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / Микола МИТНИК /

(протокол № 3 від «24» березня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2026 р.

Ректор _____ / Микола МИТНИК /

(наказ № 4/7-140 від «30» березня 2026 р.)

Тернопіль 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня кваліфікація	магістр психології

Завідувач кафедри психології _____ Ірина ЧОРНА

Декан факультету економіки та менеджменту _____ Галина ЦІХ

Голова експертної ради роботодавців
кафедри психології _____ Віктор КАВЕЦЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри психології у складі:

Керівник проєктної групи,

гарант освітньо-професійної програми:

ВИШНЬОВСЬКИЙ Василь Володимирович – доцент, к. психол. н., доцент кафедри психології.

Члени проєктної групи:

1. ЧОРНА Ірина Михайлівна – доцент, к. психол. н., завідувач кафедри психології;
2. ПЕРІГ Ірина Мирославівна – доцент, к. психол. н., доцент кафедри психології;
3. КАВЕЦЬКИЙ Віктор Євгенович, кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;
4. ЧЕРНИШ Людмила Михайлівна – студентка групи БПм-61.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності С 4 «ПСИХОЛОГІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	МАГІСТР Магістр з психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію НД № 2087413 Термін дії до 31.12.2027 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) – 7-й рівень. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти(FQ-EHEA) – другий цикл вищої освіти Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL) – 7-й рівень.
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 31 грудня 2027 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties
2 – Мета освітньої програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету, спрямована надати освіту в галузі психології із широким доступом до працевлаштування, підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання в галузі психології, психологічного супроводу становлення особистості, професійної діяльності, що характеризуються невизначеністю умов та вимог враховуючи загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога. Сформувати соціально активного та конкурентоздатного фахівця який оволодів необхідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру та здатний вирішувати різного роду складності спеціалізовані практичні та наукові завдання в галузі психології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань – С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність – С 4 – «Психологія». **Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки;

	взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, соціально-економічній, психолого-педагогічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини, здійснювати психологічний супровід професійної діяльності, надавати психологічну допомогу, виконувати науково-дослідну діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей щодо пошуку в дослідницькій та практичній діяльності в галузі психології; вироблення вмінь вирішення комплексних, складних і особливих задач в системі різних галузей сучасного суспільства, психологічний супровід професійної діяльності. **Ключові слова:** психологія, психологічні закони, закономірності, психічне життя, види надання психологічної допомоги, взаємозв'язок практичної психології з науковою, методи психологічної інтервенції, психологія працевлаштування та кар'єри, психологія життєвих криз, психологічний супровід професійної діяльності.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною. Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, представників стейкхóлдерів.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; освітніх установах усіх рівнів (дитячі садки, школи, інтернати тощо); у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, геріатричні пансіонати); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спеціальні школи та навчально-реабілітаційні центри для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) та інвалідністю, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; в силових структурах (митниці, служби порятунку, військові організації); у вищих навчальних закладах (ВНЗ); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології). Професійні назви робіт (за ДКП 003:2010) (2310.2) «викладач вищого навчального закладу»; (2340) «консультант інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)»; (2412.2) «професіонал з розвитку персоналу»; (2445.1) «науковий співробітник (психологія)»; (2445.2) «психолог, практичний психолог»; лаборант наукового підрозділу (3491).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі ATutor ТНТУ ім. І. Пулюя, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning, індивідуальні заняття, групова проєктна робота; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії. Інформаційна підтримка студентів щодо участі в конкурсах на одержання іменних стипендій, премій. Сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються Міністерством освіти і науки України.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, захист проєктів, індивідуальних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, звіти з практик, атестаційний іспит тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІНТ. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і

	характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність здійснювати практичну та дослідницьку діяльності щодо ефективного психологічного супроводу професійної діяльності фахівців різного профілю. СК 12. Здатність здійснювати психологічну діагностику, оцінку, корекцію та профілактику криз особистісного та професійного розвитку фахівців різного профілю.
7 – Програмні результати навчання (ПР)	
	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Пр4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості,

	груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації психологічного супроводу професійної діяльності фахівців різного профілю. ПР 13. Розробляти та впроваджувати оптимальні стратегії психологічного супроводу професійної діяльності фахівців відповідного профілю. ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів, спрямованих на подолання криз особистісного та професійного розвитку. ПР 15. Застосовувати ефективні прийоми та методи надання психологічної допомоги фахівцям різного профілю при психологічному супроводі професійної діяльності. ПР 16. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців різного профілю як результату розробки або корекції стратегії психологічного супроводу професійної діяльності.
8 – Форми атестації здобувачів вищої освіти Форми атестації здобувачів вищої освіти	
	Випускна атестація проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей і програмних результатів навчання, зазначених у розділах 6-7 освітньої програми. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та проводиться екзаменаційною комісією. Процес атестації є відкритим і публічним. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в інституційному репозитарії ТНТУ ELARTU: http://elartu.tntu.edu.ua/
9 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
	У Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя створена й функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості

	вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення Тернопільським національним технічним університетом імен Івана Пулюя якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.
10 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п’ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. Передбачено залучення фахівців-практиків для практичної підготовки
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені мультимедійною апаратурою і необхідними технічними засобами загального користування, а також комп’ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об’єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, три гуртожитки, актові зали, студентський палац, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, база відпочинку, басейн).

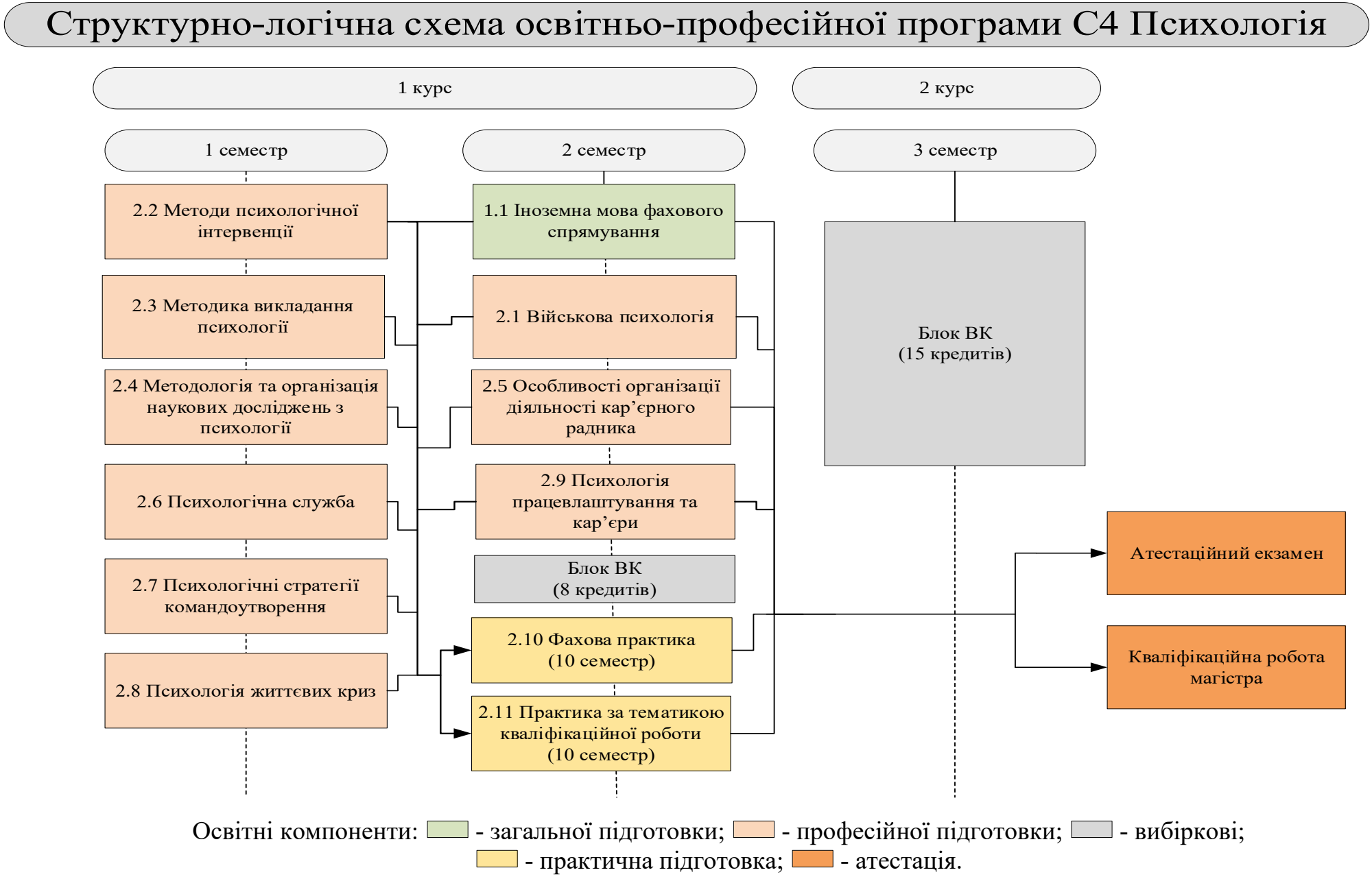
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://tntu.edu.ua/?p=uk/main містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя: https://dl.tntu.edu.ua/login.php. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ТНТУ ім. І. Пулюя за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://library.tntu.edu.ua/).
11 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вітчизняними вищими навчальними закладами партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та міжнародними вищими навчальними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

ІІ. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові компоненти			
1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1.1	Іноземна мова фахового спрямування	4,0	Залік
2.Цикл професійної підготовки			
ОКП 2.1	Військова психологія	4.0	Залік
ОКП 2.2	Методи психологічної інтервенції	4,0	Залік
ОКП 2.3	Методика викладання психології	4,0	Екзамен
ОКП 2.4	Методологія та організація наукових досліджень з психології	4,0	Залік
ОКП 2.5	Особливості організації діяльності кар'єрного радника	4,0	Залік
ОКП 2.6	Психологічна служба	4,0	Екзамен
ОКП 2.7	Психологічні стратегії командоутворення	4,0	Екзамен
ОКП 2.8	Психологія життєвих криз	4,0	Залік
ОКП 2.9	Психологія працевлаштування та кар'єри	4,0	Екзамен
Практична підготовка			
ОКП 2.10	Фахова практика	6,0	Диф. залік
ОКП 2.11	Практика за тематикою кваліфікаційної роботи	6,0	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**52.0**	
Вибіркові компоненти ОП*			
Здобувачі вищої освіти обирають освітні вибіркові компоненти із запропонованого переліку у середовищі електронного навчання ТНТУ Atutor (Вкладка – «ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ»). http://dl.tntu.edu.ua/login.php. Доступ до переліку вибіркових навчальних дисциплін мають усі здобувачі вищої освіти, зареєстровані у середовищі електронного навчання ТНТУ Atutor.			
Загальний обсяг вибіркових компонент		**23.0**	
Атестація:			
Кваліфікаційна робота		12.0	
Екзамен з фаху		1.5	
Захист кваліфікаційної роботи		1.5	
Разом за атестацію		**15.0**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90.0**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти ОП	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ																					
	Загальні компетентності (ЗК)										Фахові компетентності (ФК)											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	ІНТ
ОКЗ 1.1	●				●					●	●					●							●
ОКП 2.1	●					●	●							●	●		●		●	●	●	●	●
ОКП 2.2	●		●	●		●					●		●	●			●	●	●	●		●	●
ОКП 2.3	●		●	●				●			●	●		●	●	●		●	●				●
ОКП 2.4	●	●	●	●				●			●	●	●							●	●		●
ОКП 2.5	●	●	●			●	●				●		●	●	●	●		●	●				●
ОКП 2.6	●			●	●				●			●	●	●	●	●	●	●		●			●
ОКП 2.7	●	●	●	●		●		●	●					●	●	●			●				●
ОКП 2.8	●			●	●	●					●			●			●			●		●	●
ОКП 2.9	●			●			●	●							●		●	●	●		●	●	●
ОКП 2.10	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОКП 2.11	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)															
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16
ОКЗ 1.1	●								●	●						
ОКП 2.1	●	●		●	●				●		●				●	
ОКП 2.2	●			●	●			●			●	●	●	●	●	●
ОКП 2.3	●	●	●		●	●			●	●						
ОКП 2.4	●	●	●	●			●			●	●					
ОКП 2.5	●	●		●	●	●					●	●	●	●	●	●
ОКП 2.6	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
ОКП 2.7				●	●	●				●	●	●	●	●	●	●
ОКП 2.8	●							●	●		●			●		
ОКП 2.9	●	●		●	●	●			●			●	●			●
ОКП 2.10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОКП 2.11	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетент-ностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	**Уміння** **УМ 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К 1** донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність АВ1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1. К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+				+					+				+	+
ПР2 Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+		
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+
ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+		+

ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+							+	+	+				
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+	+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+					+		+		+	+				+	+			+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+				+		+				+	+		+	
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+		+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності: 053 Психологія другого (магістерського) рівня, рівень освіти: Магістр Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

3. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.

5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) //URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii1648.pdf.