

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ІВАНА ПУЛЮЯ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Микола МИТНИК

«25» квітня 2024 р.

ПРОГРАМА

для вступу на навчання
для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр»
на основі здобутого освітнього ступеня відповідно НРК 6 і НРК 7
за спеціальністю 053 «Психологія»

АНОТАЦІЯ

Метою вступних випробувань (співбесіди) є комплексна перевірка знань вступників, які вони отримали в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами у відповідності з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст.

Вступні випробування охоплюють нормативні дисципліни з циклу професійної та практичної підготовки до освітньо-професійної програми напряму 053 «Психологія».

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен:

знати: закономірності, чинники, умови розвитку психічних явищ та вікові особливості їх перебігу, психологічні аспекти діяльності та поведінки людини.

вміти: застосовувати загально-теоретичні та прикладні знання при розробці конкретних проєктів з психологічної проблематики; забезпечувати психопрофілактичну та просвітницьку роботу серед населення; проводити психодіагностичне обстеження та інтерпретацію результатів; надавати психологічну допомогу.

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Правил прийому Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у 2024 році та Положення про приймальну комісію ТНТУ.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

I. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Еволюція і розвиток психіки; когнітивна, афективна, регуляторна сфера особистості; теорії особистості і її структура; діяльність і поведінка особистості; аналіз наукової літератури з психологічної проблематики; дослідження процесу виховання, розвитку, формування особистості; психологічне обстеження; особливості відчуття, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, емоційно-вольової сфери особистості, індивідуально-психологічних властивостей особистості; просвітницька робота серед населення.

Рекомендована література:

1. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / М.Й. Варій. – 5-те вид., виправл. і доповн. – Л. : Апріорі, 2016. – Т.1. – 382 с.
2. Павелків Р.В. Загальна психологія / Р.В. Павелків. Підручник. – К.: Кондор, 2013. – 576 с.
3. Савчин М. Загальна психологія / М. Савчин. – 3-тє видання. – К.: ВЦ «Академія», 2020. – 344 с.
4. Загальна психологія: хрестоматія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / упоряд. О.В. Скрипченко [та ін.] . – К. : Каравела, 2007. – 640 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С.Д. Максименко. – К.: ЦНЛ, 2019. – 272 с.

II. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Предмет та методи вікової психології; передумови розвитку психіки; періодизації психічного розвитку; період немовляти; раннє дитинство; психологія дошкільного віку; психологія молодшого школяра; психологія підліткового віку; психологія юнацького віку; психологія ранньої дорослості; психологія зрілого дорослого віку; психологія старості.

Рекомендована література:

1. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для ВНЗ / О.Г. Видра. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 111 с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія / Т. В. Дуткевич. – Навч. посіб. – К.: ЦУЛ, 2012. – 424 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій : навчальний посібник для ВНЗ / В.П. Кутішенко. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 125 с.
4. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В. Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
5. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія / В.М.Поліщук. – Суми, 2007. – 330 с.
6. Савчин М. В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К. : Академвидав, 2006. – 360 с.
7. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко та ін. – К: Каравела, 2017. – 400 с.

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

III. ПСИХОДІАГНОСТИКА

Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна. Галузі застосування психодіагностики. Структура психодіагностики: організація і

проведення психодіагностичного обстеження. Класифікації психодіагностичних методик. Психометричні основи психологічної діагностики. Психодіагностика інтелекту, здібностей, креативності. Вивчення психологічної готовності дитини до школи. Психодіагностика особистості: особистісні опитувальники, методики суб'єктивного шкалування та самооцінювання. Діагностика психічних станів і емоційно-вольової сфери особистості. Психодіагностика темпераменту, характеру та міжособистісних взаємин. Професійна психодіагностика. Проективний підхід у психодіагностиці.

Рекомендована література:

1. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. / І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
2. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка – Центр, 2012. – 400 с.
3. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навч. пос. для студ. вищ. навч. Закл. / В.Ф. Моргун, І.Т. Тітов. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464с.
4. Самошкіна Л.М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред. чл.-кор. АПН України, професора Е.Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2012. – 448 с.
5. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. / Л.Г. Терлецька. – К.: Главник, 2006. – 144с.

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

І. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

1. Предмет психології.
2. Сучасна психологія, її зв'язок з іншими науками та місце в системі наук.
3. Характеристика методів психології.

4. Психологія особистості.
5. Психологічний аналіз діяльності.
6. Відчуття – як перше джерело інформації про світ.
7. Поняття про сприймання.
8. Поняття про уяву.
9. Поняття про увагу.
10. Характеристика властивостей уваги.
11. Поняття про мислення.
12. Характеристика операцій мислення .
13. Поняття про пам'ять.
14. Характеристика видів пам'яті.
15. Мимовільне запам'ятовування та його продуктивність.
16. Довільне запам'ятовування та його продуктивність.
17. Поняття про характер.
18. Характер людини, його структура. Риси характеру.
19. Поняття про темперамент.
20. Характеристика типів темпераменту.
21. Емоції – їх види та функції.
22. Основні емоційні стани та їх вираження.
23. Характеристика вольових якостей людини та їх формування.
24. Мотиваційна сфера особистості і вольова діяльність.
25. Класифікація та структура мотивів.
26. Поняття про здібності та задатки.
27. Різновиди здібностей.
28. Поняття про мову і мовлення.
29. Поняття про групи і колективи.
30. Лідерство в групах і колективах.

II. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

1. Предмет вікової психології.
2. Методи дослідження вікової психології.
3. Теорії вікового психічного розвитку.
4. Чинники і умови психічного розвитку.
5. Критерії періодизації психічного розвитку.
6. Криза першого року.
7. Криза трьох років.
8. Криза семи років.
9. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
10. Вплив навчальної діяльності на психічний розвиток.
11. Криза підліткового віку та підходи до її аналізу.
12. Провідна діяльність у підлітковому віці.
13. Криза юнацького віку.
14. Загальна характеристика юнацького віку.
15. Особливості спілкування в юнацькому віці.
16. Розвиток особистості в ранній юності.
17. Розвиток особистості в дорослому віці.
18. Загальна характеристика періоду ранньої дорослості.
19. Кризи раннього дорослого віку.
20. Розвиток сімейних стосунків у ранньому дорослому віці.
21. Професійний розвиток в ранньому дорослому віці.
22. Загальна характеристика зрілого дорослого віку.
23. Криза зрілого віку.
24. Особливості Я-концепції у зрілому дорослому віці.
25. Розвиток сімейних стосунків у зрілому дорослому віці.
26. Професійний розвиток в зрілому дорослому віці.
27. Загальна характеристика старості.
28. Особливість Я-концепції у старості.
29. Задоволеність життям у старості.
30. Цілісність життєвого шляху людини.

III. Психодіагностика

1. Предмет і завдання психодіагностики.
2. Основні поняття психодіагностики.
3. Психологічний діагноз. Процедура його постановки. Поняття «норми».
4. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості.
5. Професійно-етичні норми в психодіагностиці.
6. Категоризація психодіагностичних методів.
7. Сутність, переваги і недоліки тестового методу.
8. Види тестових завдань.
9. Послідовність проведення психологічного обстеження.
10. Прийоми і принципи забезпечення об'єктивності дослідження.
11. Види тестів.
12. Характеристика проєктивних методів. Їх види.
13. Типи обстежуваних.
14. Демографічні та освітні характеристики в професіограмі.
15. Діагностика в профконсультації.
16. Завдання і функції шкільної психодіагностики.
17. Психолого-педагогічні проблеми в шкільних умовах.
18. Класифікація основних психолого-педагогічних проблем.
19. Види готовності дитини до школи: методи діагностики.
20. Суть, переваги і недоліки опитувальників.
21. Психодіагностика здібностей. Види здібностей.
22. Тести здібностей.
23. Діагностика інтелекту.
24. Діагностика емоційної сфери.
25. Методи психологічного вивчення вольових процесів.
26. Діагностичний інструментарій вивчення особистості.
27. Методи діагностики темпераменту.
28. Психодіагностика характеру та акцентуацій.
29. Методи дослідження міжособистісних стосунків.
30. Методи психодіагностики комунікативності особистості.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

При оцінюванні знань за основу слід брати повноту і правильність відповідей. Загальна оцінка визначається як середня виважена з оцінок відповідей на усі запитання.

| Рейтинговий бал | Характеристика відповіді |
|-----------------------------|--|
| 181 – 200 | <p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ досконало володіє теоретичним навчальним матеріалом у розрізі всього комплексу дисциплін спеціальності для ґрунтовної відповіді на поставлені питання; ✓ глибоко і повно оволодів понятійним апаратом, вільно та аргументовано висловлює власні думки; <p>демонструє культуру спеціальної мови і використовує сучасну термінологію, цілісно, системно, у логічній послідовності дає відповідь на поставлені запитання.</p> |
| 141 – 180 | <p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ володіє теоретичним навчальним матеріалом у розрізі всього комплексу дисциплін спеціальності для відповіді на поставлені питання; ✓ здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій; наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень; ✓ грамотно викладає відповідь, але зміст і форма відповіді мають окремі неточності, припускає 2-3 непринципові помилки, які вміє виправити, добираючи при цьому аргументи для підтвердження певних дій. |
| 100 – 140 | <p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ частково володіє навчальним матеріалом, здатний логічно відтворити значну його частину; ✓ виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, але викладає його неповно, непослідовно, припускається неточностей у визначенні понять, у застосуванні знань для вирішення практичних задач, не вміє доказово обґрунтувати свої думки; завдання виконує, але припускає методологічні помилки. |
| Менше 100 (не склав) | <p>Вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ має розрізнені безсистемні знання; ✓ володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його безладно, уривчастими реченнями; ✓ припускає помилки у визначенні термінів, які приводять до викривленні їх змісту; ✓ припускає принципові помилки при вирішенні типових ситуацій, не правильно виконує необхідні розрахунки; ✓ не відповідає (або дає неповні, неправильні відповіді) на основні та додаткові питання. |