

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені ІВАНА ПУЛЮЯ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії

Микола МИТНИК

03 2026 р.

**ПРОГРАМА**

**співбесіди з «Біології»**

для вступу на навчання

для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр»

Тернопіль – 2026

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступне випробування у вигляді співбесіди з біології для вступу на навчання за освітнім ступенем «бакалавр» до університету проводяться для категорій вступників визначених Порядком прийому для здобуття вищої освіти в 2026 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2026 року № 373 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 року за № 374/45768 (далі – Порядок прийому) та Правилами прийому до Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у 2026 році.

### АНОТАЦІЯ

#### *Завданням співбесіди з біології є:*

- перевірити відповідність знань та умінь учнів програмним вимогам;
- виявити рівень навчальних досягнень учнів;
- оцінити ступінь підготовленості випускників загальноосвітніх навчальних закладів до подальшого навчання у вищих навчальних закладах.

Програму співбесіди з біології розроблено на основі чинних програм для загальноосвітніх навчальних закладів: Біологія, 7-11 класи (К.: Перун, 2005) та Біологія, 10-11 класи (Тернопіль, Мандрівець, 2011).

Зміст програми співбесіди структурований за рівнями організації життя й складається з «Вступу» та розділів: «Молекулярний рівень організації життя», «Клітинний рівень організації життя», «Неклітинні форми життя», «Організмний рівень організації життя», «Надорганізмні рівні організації життя», «Історичний розвиток органічного світу», які в свою чергу розподілено на теми. В кожній темі визначено обсяг вимог до знань та предметних умінь учасників зовнішнього незалежного оцінювання з біології.

Програма співбесіди спрямована на виявлення рівня сформованості знань та умінь з шкільного предмета «Біологія» на основі яких учасник зовнішнього незалежного оцінювання зможе:

- характеризувати основні біологічні поняття, закономірності, закони та теорії, біологічні явища і процеси;
- оперувати поняттями, за потреби пояснення процесів та явищ живої природи, підтверджуючи прикладами з життя діяльності людини, охорони здоров'я, досягнень біологічної науки;
- порівнювати процеси життєдіяльності на різних рівнях організації, (молекулярному, клітинному, організмному, популяційно-видовому, екосистемному, біосферному) та виявляти взаємозв'язки між ними;
- встановлювати причинно-наслідкові, функціональні, структурні зв'язки та закономірності у живій природі, класифікувати об'єкти;
- виявляти наслідки впливу шкідливих звичок на організм;

- застосовувати біологічні знання для аналізу ситуацій, що виникають у різних сферах;
- виконувати розрахунки із використанням математичного апарату;
- обґрунтовувати висновки.

Провідними змістовими елементами навчального предмета є біологічні ідеї і теоретичні узагальнення, що становлять важливу компоненту загальнолюдської культури: рівні організації живої природи, зв'язок будови і функцій організмів, історичний розвиток органічного світу, різноманітність організмів, екологічні закономірності, цілісність і саморегуляція живих систем, зв'язок живих систем і неживої природи, зв'язок людини і природи. Структурування навчального матеріалу навколо цих біологічних ідей утворює стрижень навчального предмета, що сприяє об'єднанню окремих знань у систему, забезпечує їх інтеграцію і тим самим полегшує розуміння навчального матеріалу, знімає необхідність запам'ятовування великого обсягу знань, сприяє розвитку теоретичного мислення.

Зміст тем приведений у відповідність із Державним стандартом базової і повної середньої освіти. В кожній темі програми передбачені обов'язкові результати навчання: вимоги до знань та вмінь абітурієнтів, що можуть виражатися у різних видах навчальної діяльності (інтелектуальних, практичних тощо). По закінченню вивчення теми абітурієнт має знати, а, отже називати, наводити приклади, пояснювати, обґрунтовувати, визначати, порівнювати, застосовувати знання, робити висновки, дотримуватись правил техніки безпеки, правил поведінки в природі.

Організація вступного випробовування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

**Вступ.** Основні ознаки живого. Рівні організації життя: молекулярний, клітинний, організмовий, популяційно-видовий, екосистемний, біосферний.

**Знати** основні ознаки живого, рівні організації життя та їх структуру.

**Оцінювати** значення біологічних знань в житті людини і суспільства.

**Розрізняти** рівні організації життя.

**1. Молекулярний рівень організації життя.** Елементний склад організмів.

**Неорганічні сполуки** в організмах. Органічні сполуки в організмах. Класифікація хімічних елементів за їхнім вмістом в організмах (макроелементи, в тому числі органогенні елементи, мікроелементи). Наслідки недостатнього або надлишкового надходження в організм людини хімічних елементів (I, P, Pe, Ca, K) та способи усунення їх нестачі. Поняття про ендемічні хвороби. Роль води, солей та інших неорганічних сполук в організмі. Гідрофільні сполуки. Гідрофобні сполуки.

**Органічні сполуки.** Будова, властивості і функції органічних сполук. Поняття про біополімери та їхні мономери. Вуглеводи: моносахариди, олігосахариди, полісахариди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах живих істот. Ліпіди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах. Білки: особливості будови. Амінокислоти, пептиди.

**Нуклеїнові кислоти.** Будова, нуклеотиди. Будова, властивості та функції ДНК, принцип комплементарності. Поняття про ген. РНК та їхні типи. АТФ, поняття про макроенергетичний зв'язок. Біологічно активні речовини (вітаміни, гормони, нейрогормони, фітогормони, алкалоїди, фітонциди), їх біологічна роль.

**Знати** органогенні елементи та мікроелементи. Оцінювати роль органогенних елементів в побудові молекул білків, нуклеїнових кислот, вуглеводів, ліпідів; функції органічних сполук (ліпідів, вуглеводів, білків, нуклеїнових кислот, АТФ) та особливості просторової організації білків, нуклеїнових кислот, полісахаридів (крохмаль, целюлоза).

**Застосовувати** знання про надлишок або нестачу хімічних елементів (I, P, Pe, Ca, K) для попередження захворювань людини.

**Характеризувати** біологічну роль води, кисню, йонів  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ .

**Встановлювати** взаємозв'язок між фізико-хімічними властивостями та біологічною роллю води.

**Визначати** межі застосування ферментів в господарській діяльності людини; роль хімічних зв'язків в структурній організації макромолекул. Рівні структурної організації білків. Властивості білків. Денатурація, ренатурація,

деструкція білків. Функції білків у живих істотах. Ферменти, їх будова, властивості та застосування у господарській діяльності людини.

**Порівнювати** ДНК і РНК за складом і рівнями структурної організації.

**Розв'язувати** елементарні вправи з молекулярної біології: визначати молекулярну масу речовини за масою одного з її компонентів, довжину молекули нуклеїнової кислоти, її склад; моделювати процеси реплікації.

**Оцінювати** значення біологічно активних речовин у забезпеченні процесів життєдіяльності організмів.

## **2. Клітинний рівень організації життя. Організація клітин.**

**2.1. Сучасна клітинна теорія.** Мембрани, їхня структура, властивості та основні функції. Плазматична мембрана. Транспорт речовин через мембрани. Надмембранні комплекси (клітинна стінка, глікокалікс). Підмембранні комплекси (мікронитки, мікротрубочки). Цитоскелет, його функції. Цитоплазма та її компоненти.

**Органели.** Одномембранні органели: ендоплазматична сітка, апарат Гольджі, лізосоми, вакуолі. Двомембранні органели: мітохондрії, пластиди та їх типи (особливості їхньої будови і функцій). Взаємні перетворення пластид. Автономія мітохондрій та хлоропластів у клітині. Інші органели: рибосоми, полірибосоми, клітинний центр, органели руху. Клітинні включення.

**Ядро.** Будова та функції ядра. Хромосоми, особливості будови та хімічного складу. Гомологічні хромосоми. Аутосоми та статеві хромосоми (гетерохромосоми). Каріотип людини. Хромосомний набір ядра (гаплоїдний, диплоїдний).

**Знати** основні положення сучасної клітинної теорії.

**Розпізнавати** механізми транспортування речовин через мембрани.

**Порівнювати** будову і функції поверхневого апарату клітин тварин, рослин, грибів, бактерій.

**Оцінювати** роль мембран в клітинній взаємодії.

**Характеризувати** будову і функції компонентів клітини.

**Встановлювати зв'язок** між будовою й функціями компонентів клітини.

**Розпізнавати** клітини та їх компоненти на схематичних малюнках та мікрофотографіях.

**Пояснювати** роль ядра у збереженні; передачі та реалізації спадкової інформації; значення спільності каріотипу для існування виду. Типи організації клітин (прокаріотичний та еукаріотичний).

**2.2. Клітинний цикл.** Інтерфаза. Мітотичний поділ клітин у еукаріотів, його фази. Мейотичний поділ клітин, його фази. Кон'югація гомологічних хромосом. Кросинговер.

**Обмін речовин** (метаболізм). Пластичний (асиміляція) та енергетичний (дисиміляція) обмін. Джерела енергії для організмів. Автотрофні (фототрофні,

хемотрофні) і гетеротрофні організми. Етапи перетворення енергії в організмі: підготовчий, анаеробний (безкисневий) та аеробний (кисневий). Аеробне та анаеробне дихання. Біосинтез білків та його етапи. Генетичний код і його властивості. Кодон, антикодон, старт-кодон, стоп-кодони. Транскрипція. Гени (структурні і регуляторні). Екзони, інтрони. Трансляція. Реакції матричного синтезу (реплікація, транскрипція, трансляція).

**Фотосинтез.** Основні процеси, що відбуваються у світловій та темповій фазах фотосинтезу. Значення фотосинтезу.

**Знати** особливості організації клітин еукаріотів; особливості організації клітин прокариотів (поверхневий апарат, нуклеоїд, плазмід, рибосоми, джгутики).

**Порівнювати** прокариотичні й еукаріотичні клітини; мітотичний й мейотичний поділи клітини; фотосинтез у про- та еукаріотів, дихання і гліколіз, транскрипцію і реплікацію.

**Визначати** причини відмінностей у будові клітин прокариотів та еукаріотів (рослин, тварин, грибів).

**Пояснювати** сутність і біологічне значення мітозу, мейозу, кросинговеру; сутність і значення: асиміляції і дисиміляції; біосинтезу білків і нуклеїнових кислот; гліколізу; бродіння; аеробного дихання; фотосинтезу; вплив умов довкілля на інтенсивність процесу фотосинтезу; роль АТФ в енергетичному обміні; роль ферментів у забезпеченні процесів обміну речовин.

**Розпізнавати** (на схемах або схематичних малюнках) клітину на різних фазах мітотичного поділу; автотрофні (фото- і хемо-) й гетеротрофні організми.

**Аналізувати** етапи клітинного циклу; фази мітозу й мейозу; процес фотосинтезу, етапи енергетичного та пластичного обміну.

**Записувати** сумарні рівняння процесів фотосинтезу та дихання.

**Моделювати** процеси трансляції, транскрипції.

**Користуватись таблицею** «Генетичний код».

**2.3. Віруси.** Механізм проникнення вірусів в організм та клітини хазяїна. Вплив вірусів на організм хазяїна. Профілактика вірусних захворювань людини. Роль вірусів у природі та житті людини. Пріони. Віроїди.

**Знати** особливості будови вірусів; механізми проникнення вірусів в клітини людини, тварин, рослин, бактерій; захворювання людини, які спричиняють віруси (поліомієліт, грип, СНІД, гепатити, енцефаліт, кір, паротит, ГРВІ) та пріони (губчаста енцефалопатія); шляхи зараження вірусами та пріонами.

**Оцінювати** вплив вірусів на організм хазяїна; роль вірусів в природі й житті людини; перспективи застосування вірусів у біотехнологіях.

**Розпізнавати** на малюнках і схемах віруси (бактеріофаги; віруси тютюнової мозаїки, грипу, імунодефіциту людини).

**Застосовувати знання** про особливості вірусів та пріонів для профілактики вірусних та пріонних захворювань.

**Порівнювати** властивості вірусів, віроїдів і пріонів.

### **3. Організмний рівень організації життя.**

**3.1. Бактерії.** Загальна характеристика прокаріотів (бактерії, ціанобактерії). Особливості будови та процесів життєдіяльності прокаріотів (живлення, дихання, розмноження, спороутворення, інцистування, обмін спадковою інформацією). Взаємозв'язки прокаріотів з іншими організмами (мутуалізм, коменсалізм, паразитизм). Різноманітність та роль прокаріотів у природі та житті людини. Хвороботворні бактерії та захворювання, що ними викликаються. Профілактика бактеріальних захворювань.

**Знати** приклади захворювань людини, які спричиняють бактерії (ангіна, дифтерія, туберкульоз, холера, тиф, скарлатина, ботулізм, сальмонельоз).

**Розпізнавати** бактерії, ціанобактерії на схемах, малюнках, мікрофотографіях.

**Виділяти** істотні ознаки бактерій, ціанобактерій.

**Порівнювати** будову та життєдіяльність бактерій та ціанобактерій.

**Визначати** взаємозв'язки прокаріотів з іншими організмами.

**Оцінювати** роль прокаріотичних організмів у природі та житті людини; можливості застосування бактерій у біотехнологіях.

**Використовувати знання** про особливості бактерій для профілактики бактеріальних захворювань.

### **3.2. Рослини.**

Будова рослинного організму. Загальна характеристика царства Рослини. Класифікація рослин. Життєві форми рослин. Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних рослин. Нижчі та вищі рослини.

Тканини багатоклітинних рослин: твірна (меристема), покривна (епідерма (шкірка), корок), основна (запасаюча, повітряноносна, асиміляційна), механічна, провідна, їхня будова і функції. Ксилема. Флоєма. Судинно-волокнистий пучок. **Знати** основні одиниці класифікації Рослин (відділ, клас, родина, рід, вид).

**Виділяти** істотні ознаки царства Рослини.

**Розпізнавати** за ознаками зовнішньої будови життєві форми рослин; тканини, органи рослин на схемах і малюнках.

**Порівнювати** вищі та нижчі рослини за організацією тіла.

**Оцінювати** роль рослин у природі та значення в житті людини.

**3.2.1. Вегетативні органи рослин.** Корінь та його функції. Види кореня. Коренева система та її типи (стрижнева, мичкувата). Зони кореня та їх функції. Будова кореня. Видозміни кореня (коренеплоди, бульбокорені, дихальні, опорні, чіпкі, повітряні, корені - присоски), їх біологічне значення. Поняття пікірування. Пагін та його функції. Будова пагона. Галуження пагона: значення

та типи (дихотомічне, моноподіальне, симподіальне). Видозміни пагона (підземні та надземні); видовження та укорочення. Стебло та його функції. Внутрішня будова дерев'янистого стебла. Листок його будова та функції. Видозміни листа. Листопад.

**Розпізнавати на схемах та малюнках:** види коренів, типи кореневих систем, видозміни коренів, зони кореня, елементи внутрішньої будови кореня на поперечному зрізі; елементи пагона; типи галуження пагона; видозміни пагона; особливості внутрішньої будови стебла; елементи зовнішньої та внутрішньої будови листка, типи жилкування та листкорозміщення; прості та складні листки.

**Порівнювати** мичкувату та стрижневу кореневі системи.

**Аналізувати** особливості будови рослин як результат пристосування їх до життя на суходолі; принципи організації багатоклітинних рослин.

**Визначати** взаємозв'язок між будовою та функціями кореня; біологічне значення видозмін пагона; біологічне значення видозмін листка, листопада.

**Встановлювати** взаємозв'язок між внутрішньою будовою та функціями стебла і листка.

**1.1.1. Генеративні органи рослин.** Брунька – зачаток пагона. Будова бруньки. Різновид бруньок за розташування на пагоні (верхівкова та бічна), за будовою (вегетативні та генеративні).

Генеративні органи покритонасінних рослин: квітка, насінина, плід. Квітка – орган статевого розмноження рослин. Будова і функції квітки. Формула квітки. Суцвіття, їх біологічне значення. Типи суцвіть (китиця, початок, головка, кошик, щиток, зонтик, простий колос, складний колос, волоть, складний щиток, складний зонтик).

Насінина та плід: будова і функції. Утворення насінини та плоду. Типи плодів (біб, кістянка, коробочка, стручок, стручечок, сім'янка, зернівка, ягода, яблуко, горіх). Супліддя, їх біологічне значення. Період спокою та умови проростання насінини.

Живлення рослин (мінеральне живлення, повітряне живлення - отосинтез). Дихання рослин. Транспірація. Переміщення речовин по рослині. Висхідна та низхідна течії речовин у рослин. Форми розмноження рослин: статеве і нестатеве. Спори.

**Знати** особливості будови насінини однодольних та дводольних рослин; різних типів плодів; особливості мінерального живлення рослин; фотосинтезу; дихання; транспірації; запліднення у вищих спорових і покритонасінних рослин; росту; переміщення речовин порослині.

**Розпізнавати на схемах та малюнках** елементи будови бруньки; типи бруньок; елементи будови квітки; типи суцвіть; типи плодів; визначати спосіб поширення плодів за їх будовою.

**Порівнювати** генеративну і вегетативну бруньки за будовою і функцією.

**Оцінювати** біологічне значення бруньок; значення періоду спокою насінини.

**Розрізняти** двостатеві, одностатеві й нестатеві квітки; однодомні та дводомні рослини; квітки з простою та подвійною оцвітиною; прості та складні суцвіття; сухі (розкриті й нерозкриті) та соковиті; однонасінні та багатонасінні плоди.

**Встановлювати** взаємозв'язок між будовою та функціями частин квітки.

**Визначати** спосіб запилення за будовою квітки.

**1.1.2. Розмноження і розвиток рослин.** Процеси життєдіяльності, розмноження та розвиток рослин. Різноманітність рослин. Запліднення. Запилення та його способи. Ріст і розвиток рослин. Поняття про життєвий цикл вищих рослин (чергування поколінь, спорофіт, гаметофіт). Подразливість та рухи рослин. Регуляція процесів життєдіяльності у покритонасінних рослин. Пристосованість рослин до умов існування.

**Знати** істотні ознаки рослин наведених таксонів; органи розмноження вищих спорових рослин (спorangії, гаметангії: антеридії, архегонії).

**Визначати** закономірності процесів життєдіяльності рослин; особливості пристосувань рослин до наземного, водного та паразитичного способу життя.

**Пояснювати** значення подвійного запліднення у покритонасінних рослин; біологічне значення вегетативного розмноження, запилення, фотосинтезу, дихання, транспірації.

**Оцінювати** вплив добрив на ріст і розвиток рослин; роль фітогормонів (ауксинів, цитокинінів, гиббереллінів, абсцизової кислоти) у регуляції життєвих функцій багатоклітинних рослин.

**Розрізняти** рухи рослин (тропізми, настії, нутації); форми розмноження рослин; способи вегетативного розмноження (живцювання, щеплення, відводками, кореневими паростками, видозміненими пагонами); висхідну та низхідну течію речовин у рослин.

**1.1.3. Різноманітність рослин.** Зелені водорості: одноклітинні (хлорела, хламідомонада) та багатоклітинні (спірогира, ульва, улотрікс). Бурі водорості (ламінарія, фукус). Червоні водорості (філофора, порфіра, кораліна). Діатомові водорості (навікула, пінулярія).

Мохоподібні (політрих, маршанція, сфагнум). Плауноподібні (селагінела, баранець звичайний, плаун булавовидний). Хвощеподібні (хвощ польовий, хвощ лісовий). Папоротеподібні (щитник чоловічий, страусове перо звичайне, сальвінія). Голонасінні (гінкго, тис ягідний, туя, сосна, ялина, модрина, яловець, кедр, вельвічія, саговник).

Покритонасінні. Класифікація покритонасінних рослин. Класи: Однодольні й Дводольні. **Родина Капустяні** (Хрестоцвіті) (представники: грицики, редька дика, капуста, гірчиця, рапс). **Родина Розові** (представники: суниця, шипшина, горобина, яблуня, вишня, смородина). **Родина Пасльонові** (представники:

петунія, паслін, тютюн, картопля, томат, перець). **Айстрові** (Складноцвіті) (представники: соняшник, кульбаба, будяк, ромашка, волошка). **Цибулеві** (представники цибуля, часник, черемша) **Лілійні** (представники тюльпан, проліска, гіацинт, лілія). **Злакові** (представники кукурудза, рис, пшениця, жито, овес, очерет, пирій). Загальна характеристика та особливості поширення рослин різних таксонів.

**Визначати** особливості будови та процесів життєдіяльності водоростей, вищих спорових рослин, голонасінних та покритонасінних рослин; особливості будови рослин класів Однодольні та Дводольні, родин Капустяні (Хрестоцвіті), Розові, Бобові, Пасльонові, Айстрові (Складноцвіті), Лілійні, Цибулеві, Злакові; причини, що зумовлюють панування покритонасінних рослин у сучасній флорі та поширення рослин різних таксонів на земній кулі.

**Розпізнавати на малюнках та схемах** представників різних відділів рослин.

**Розрізняти** представників різних систематичних груп (відділів, родин, класів покритонасінних) за ознаками зовнішньої будови (конюшина, робінія (біла акація), люцерна).

**Пояснювати** необхідність створення природоохоронних територій.

**Порівнювати** рослини різних систематичних груп.

**Оцінювати** значення рослин у природі та житті людини.

**3.3. Гриби та лишайники.** Загальна характеристика царства Гриби. Середовища існування. Особливості будови та процесів життєдіяльності (живлення, розмноження) шапкових, цвілевих грибів, дріжджів, грибів-паразитів. Різноманітність грибів: шапкові (маслюк, підосичник, білий гриб, опеньки, печериця, глива, мухомор, бліда поганка); цвілеві гриби (мукор, пеніцил, аспергіл); гриби-паразити (сажкові, іржасті, борошністоросяні та трутовики). Мікориза. Значення грибів у природі та житті людини.

Лишайники – симбіотичні організми. Будова та особливості життєдіяльності лишайників. Різноманітність лишайників (графіс, пармелія, ксанторія, уснея, ягель, цетрарія). Значення лишайників у природі та житті людини.

**Знати** особливості будови живлення, росту та розмноження грибів і лишайників.

**Розпізнавати** на малюнках і схемах основні групи грибів і лишайників.

**Розрізняти** шапкові та пластинчасті гриби; накипні, листуваті та куцисті лишайники.

**Визначати** взаємозв'язки грибів і вищих рослин; причини, що зумовлюють витривалість лишайників.

**Порівнювати** принципи організації, особливості будови та процеси життєдіяльності грибів і рослин.

**3.4. Тварини.** Загальна характеристика царства Тварини. Принципи класифікації тварин.

Будова і життєдіяльність тварин. Різноманітність тварин. Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних тварин. Тканини тварин. Загальний план будови організму тварин: симетрія тіла (двобічна, радіальна); покриви тіла; опорний апарат (зовнішній скелет, внутрішній скелет, гідроскелет); порожнина тіла (первинна, вторинна, змішана); органи, системи органів та їх функції.

Подразливість, рух, живлення, дихання, виділення, транспорт речовин, розмноження, ріст тварин. Типи розвитку тварин: прямий і непрямий (з повним і неповним перетворенням). Регуляція функцій у багатоклітинних тварин. Особливості поведінки тварин. Поняття про рефлекс та інстинктивну поведінку.

*Знати* істотні ознаки царства Тварини; основні одиниці класифікації тварин (тип, клас, ряд, родина, рід, вид); способи живлення, дихання тварин; види руху тварин; реакцію тварин на подразнення; особливості поведінки (умовні, безумовні рефлекси та інстинкти).

*Оцінювати* роль тварин в екосистемах; значення прямого та непрямого розвитку тварин.

*Порівнювати* особливості будови процесів життєдіяльності тварин, рослин та грибів; особливості організації одноклітинних та багатоклітинних тварин; тканин тварин і рослин; регуляцію функцій організму рослин і тварин.

*Розрізняти* типи симетрії тіла тварин; покриви тіла тварин; опорний апарат та види руху тварин; порожнини тіла; системи органів; типи розвитку тварин; форми поведінки (вроджену й набуту).

*Визначати* риси пристосування тварин до умов існування; взаємозв'язки тварин між собою та з іншими організмами.

*Пояснювати* закономірності поширення видів тварин у природі; значення поведінкових реакцій тварин.

*Аналізувати* зміни в будові та процесі життєдіяльності тварин.

**3.4.1. Одноклітинні тварини.** Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності (живлення, дихання, виділення, осморегуляція, рух, подразливість, розмноження, інцистування). Прісноводні (амеба протей, евглена зелена, інфузорія-туфелька) та морські (форамініфери, радіолярії) одноклітинні, їхня роль у природі та житті людини. Роль морських одноклітинних в утворенні осадових порід. Роль одноклітинних тварин у ґрунтоутворенні. Симбіотичні одноклітинні тварини; мутуалісти, коменсали, паразити (дизентерійна амеба, трипаносоми, малярійний плазмодій). Захворювання людини та свійських тварин, що викликаються паразитичними одноклітинними тваринами. Роль одноклітинних тварин у природі та житті людини.

**Знати** особливості зовнішньої і внутрішньої будови представників наведених таксонів; шляхи зараження людини паразитичними тваринами;

**Розпізнавати** на малюнках та схемах тварин наведених таксонів.

**Вирізняти** характерні ознаки тварин наведених таксонів.

**Порівнювати** особливості будови тварин різних систематичних груп.

**Визначати** за ознаками будови представників наведених таксонів, риси ускладнення в будові таксонів; причини поширення тварин різних таксонів на земній кулі.

**3.4.2. Багатоклітинні тварини.** Характерні риси багатоклітинних тварин, їхня відмінність відодноклітинних.

**Тип Губки.** Загальна характеристика типу. Особливості будови та процесів життєдіяльності. Диференціація клітин, до тканинний тип організації. Різноманітність (бодяга, венерин кошик, грецька губка). Роль у природі та житті людини.

**Тип Кишковопорожнинні, або Жалкі.** Загальна характеристика типу. Особливості будови та процесів життєдіяльності. Різноманітність кишковопорожнинних (медузи та поліпи). Роль кишковопорожнинних у природі та житті людини. Коралові поліпи та формування коралових рифів.

**Тип Плоскі черви.** Загальна характеристика типу. Різноманітність плоских червів: класи Війчасті черви (молочно-біла планарія). Сисуни (печінковий та котячий сисуни). Стьожкові черви (бичачий та свинячий ціп'яки, ехінокок, стьожек широкий); особливості поширення, будови та процесів життєдіяльності. цикли розвитку. Пристосованість плоских червів до паразитичного способу життя. Шкода, якої паразитичні плоскі черви завдають організмові хазяїна.

**Тип Первиннопорожнинні, або Круглі черви (Нематоди).** Загальна характеристика типу. Різноманітність круглих червів та середовища існування. Вільноживучі круглі черви, їхня роль у процесах ґрунтоутворення. Круглі черви – паразити рослин, тварин та людини (аскарида, гострик, трихінела), захворювання, що ними викликаються. Шкідливий вплив гельмінтів на організм хазяїна тварин, що виникли в результаті пристосування їх до середовищ існування. Профілактика захворювань, що викликаються гельмінтами.

**Тип Кільчасті черви, або Кільчаки.** Загальна характеристика типу. Різноманітність кільчастих червів, середовища існування. Клас Багатощетинкові черви (нерейс, піскожил). Клас Малощетинкові черви (дощовий черв'як, трубочник). Середовища існування, спосіб життя. Роль дощових червів у процесах ґрунтоутворення. Клас П'явки (медична п'явка). Роль кільчастих червів у природі та житті людини. Охорона кільчастих червів.

**Тип Молюски, або М'якуни.** Загальна характеристика типу, різноманітність, середовища існування та спосіб життя. Класи Червоногі

(ставковик, виноградний слимак), Двостулкові (беззубка, устриці, перлова скойка), Головоногі (кальмари, каракатиці, восьминоги). Характерні риси будови, процесів життєдіяльності, поширення. Роль молюсків у природі та житті людини. Охорона молюсків.

**Тип Членистоногі.** Загальна характеристика типу. Різноманітність членистоногих, середовища їх існування та спосіб життя. **Ракоподібні.** Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності, середовища існування. Різноманітність ракоподібних (річкові раки, краби, креветки, мокриці, дафнії, щитні, циклопи, короїд). їхня роль у природі та житті людини. Охорона ракоподібних

**Павукоподібні.** Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності, середовища існування. Різноманітність павукоподібних (ряди павуки, кліщі). їхня роль у природі та житті людини.

**Комахи.** Загальна характеристика, середовища існування. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Типи ротових апаратів. Функції жирового тіла. Пристосованість комах до польоту. Особливості поведінки комах. Типи розвитку. Фаза лялечки та її біологічне значення. Різноманітність комах. Ряди комах з неповним (Прямокрилі, Воші) та повним (Твердокрилі, або Жуки, Лускокрилі, або Метелики, Перетинчастокрилі, Двокрилі, Блохи) перетворенням. Характеристика рядів, типові представники, роль у природі та житті людини. Свійські комахи. Застосування комах у біологічному методі боротьби. Охорона комах.

**Тип Хордові.** Загальна характеристика, середовища існування. Різноманітність хордових. **Підтип Безчерепні.** Загальна характеристика. Клас Головохордові. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності ланцетників. **Підтип Хребетні,** або Черепні. Загальна характеристика.

**Клас Риби.** Клас Хрящові риби. Особливості будови, процесів життєдіяльності. Різноманітність хрящових риб (акули і скати). Роль у природі та житті людини. Клас Кісткові риби. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Особливості поведінки риб. Нерест, турбота про нащадків. Різноманітність кісткових риб: ряди Осетроподібні, Оселедцеподібні, Лососеподібні, Окунеподібні, Коропоподібні; підкласи Кистепері та Дводишні. Характеристика та типові представники. Роль у природі та житті людини. Промисел риб. Раціональне використання рибних ресурсів. Штучне розведення риб. Охорона риб.

**Клас Земноводні.** Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності у зв'язку з виходом на суходіл. Різноманітність земноводних: ряди Безхвості, Безногі та Хвостаті. Особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Охорона земноводних.

**Клас Плазуни.** Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Сезонні явища в житті плазунів. Пристосованість плазунів до життя на суходолі. Різноманітність плазунів: лускати, черепахи, крокодили; особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Охорона плазунів.

**Клас Птахи.** Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Птахи - теплокровні тварини. Пристосованість птахів до польоту. Сезонні явища у житті птахів. Осілі, кочові та перелітні птахи. Перельоти птахів та способи їхнього дослідження. Розмноження і розвиток птахів: шлюбна поведінка, облаштування гнізд. Будова яйця птахів та його інкубація. Птахи виводкові та нагніздні.

Різноманітність птахів: надряди Безкілеві (страуси, казуари, ківі), Пінгвіни, Кілегруді (ряди Дятли, Куроподібні, Гусеподібні, Соколоподібні, Совоподібні, Лелекоподібні, Журавлеподібні, Горобцеподібні); особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Птахівництво. Охорона птахів.

**Клас Ссавці.** Загальна характеристика. Середовище існування. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови. Особливості розмноження і у житті ссавців. Різноманітність ссавців. Першозвірі - яйцекладні ссавці. Сумчасті. Плацентарні ссавці: ряди Комахоїдні, Рукокрилі, Гризуни, Хижі, Ластоногі, Китоподібні, Парнокопитні, Непарнокопитні, Примати. Особливості організації, представники, роль у природі та житті людини.

Тваринництво. Охорона ссавців. Спосіб життя, особливості зовнішньої і внутрішньої будови, поширення у природі представників наведених таксонів, їх різноманіття. Значення тварин різних таксонів у природі та житті людини.

*Знати* особливості зовнішньої і внутрішньої будови представників наведених таксонів.

*Розпізнавати* на малюнках та схемах тварин наведених таксонів.

*Вирізняти* характерні ознаки тварин наведених таксонів.

*Порівнювати* особливості будови тварин різних систематичних груп.

*Визначати* за ознаками будови представників наведених таксонів, риси ускладнення в будові таксонів; причини поширення тварин різних таксонів на земній кулі.

### **3.5. Людина.** Положення людини в системі органічного світу.

**3.5.1. Організм людини як біологічна система.** Тканини організму людини (епітеліальна, м'язова, нервова, тканини внутрішнього середовища: сполучні, кров, скелетні) їх будова і функції. Функціональні системи органів.

**Опорно-рухова система.** Кісткові та хрящові тканини. Хімічний склад, будова, ріст і з'єднання кісток. М'язові тканини. Будова та функції скелетних м'язів. Механізм скорочення м'язів. Робота, тонус, сила та втома м'язів. Гіподинамія.

**Внутрішнє середовище організму** людини. Гомеостаз. Склад і функції крові. Будова та функції еритроцитів, лейкоцитів та тромбоцитів. Групи крові. Переливання крові. Зсідання крові. Імунітет, його види. Фагоцитоз. Імунна система. Алергічні реакції організму. Кровотворення та анемія. Функції та будова кровоносно́ї та лімфатично́ї систем. Кровообіг. Будова серця. Властивості.

**Кровообіг та лімфообіг.** Автоматія серця. Серцевий цикл. Робота серця та її регуляція. Частота серцевих скорочень, систолічний та хвилинний об'єми крові. Кровоносні судини, їх будова і функції. Коло кровообігу. Рух крові по судинам. Тонус судин. Артеріальний тиск. Лімфообіг. Лімфа, її склад. Лімфатична система її будова та функції.

**Дихання.** Зовнішнє і клітинне дихання. Функції та будова органів дихання. Газообмін у легенях та тканинах. Дихальні рухи та їх регуляція. Голосовий апарат.

**Живлення і травлення.** Будова та функції органів травлення. Травні залози. Травлення у ротовій порожнині, шлунку, кишечника. Пристінкове травлення. Всмоктування. Регуляція травлення. Енергетичні потреби організму. Норми і гігієна харчування. Вітаміни, їхні властивості. Авітамінози, гіпо- та гіпервітамінози.

**Виділення.** Системи, що забезпечують виділення продуктів метаболізму (сечовидільна, дихальна, травна, шкіра). Функції та будова нирок. Утворення та виведення сечі. Будова та функції шкіри. Терморегуляція. Загартування.

**Регуляція функцій.** Гуморальна регуляція. Ендокринна система. Гормони. Функції залоз внутрішньої та змішаної секреції. Наслідки порушення функцій ендокринних залоз.

Нервова регуляція. Рефлекс. Рефлекторна дуга. Нервова система: центральна та периферична. Будова та функції спинного мозку та головного мозку. Регуляція ростової активності. Вегетативна нервова система (симпатична та парасимпатична). значення нервово-гуморальної регуляції; механізми нервово-гуморальної регуляції процесів травлення, дихання, кровообігу, терморегуляції, виділення, опори і руху, обміну речовин й енергії; значення сигнальних систем у сприйнятті навколишнього середовища біологічне значеннясну.

**Сенсорні системи.** Вплив вегетативної нервової системи на діяльність організму та її функції. Сенсорні системи їх значення. Функції та будова сенсорних систем. Загальні властивості сенсорних систем. Органи чуття. Рецептори. Будова та функції органів зору, слуху та рівноваги. Сприйняття зображення предметів, світла, кольору, звуку та рівноваги тіла. Гігієна слуху та зору.

**Вища нервова діяльність** людини. Безумовні і умовні рефлекси. Утворення умовних рефлексів. Тимчасовий нервовий зв'язок. Гальмування

умовних рефлексів. Динамічний стереотип. Фізіологічні основи мовлення. Перша і друга сигнальні системи. Мислення і свідомість. Відчуття, сприйняття, увага, пам'ять та її види, емоції. Особистість. Типи темпераменту. Характер. Обдарованість, Здібності. Сон і його значення. Вплив алкоголю, наркотиків, токсинів та тютюнокуріння на організм людини.

**Розмноження.** Форми розмноження організмів (нестатеве, статеве). Способи нестатевого розмноження одноклітинних (поділ, шизогонія, брунькування, спороутворення) і багатоклітинних організмів (вегетативне розмноження, спороутворення). Клон. Клонування організмів. Партеногенез. Поліембріонія. Генетична комбінаторика під час розмноження - кон'югація, копуляція. Статеве розмноження. Процеси формування статевих клітин. Запліднення та його форми. Роздільностатеві та гермафродитні організми. Онтогенез. Періоди індивідуального розвитку організмів. Зародковий (ембріональний) період.

**Знати** особливості будови залоз зовнішньої, внутрішньої і змішаної секреції; гормонів ендокринних залоз; травних залоз, травних соків та їх ферментів; вітамінів; безумовних і умовних рефлексів; навичок, звичок, емоцій; біоритмів людини.

**Розпізнавати на малюнках і схемах** тканини, окремі органи і системи органів людини.

**Характеризувати** типи тканин; внутрішнє середовище організму людини; принципи роботи нервової і ендокринної системи; механізми роботи серця, руху крові по судинах; механізми скорочення м'язів, дихальних рухів; захисні реакції організму (імунні, алергічні, зсідання крові, стрес, підтримання температури тіла тощо); процеси травлення, всмоктування, газообміну в клітинах і тканинах, утворення сечі, терморегуляції; роль вітамінів, бактеріальної флори шлунково-кишкового тракту в життєдіяльності людини; фізіологічну природу сну; відмінності в будові і процесах формування чоловічих і жіночих гамет.

**Пояснювати** роль складових внутрішнього середовища організму людини та функціональних систем; судин і серцевого м'яза; сутність і біологічне значення статевого і нестатевого розмноження, партеногенезу, поліембріонії, запліднення.

**Порівнювати** будову скелету людини і тварин; нервову гуморальну регуляцію функцій; механізми безумовні умовні рефлексії; роботу першої та другої сигнальної системи; типи темпераменту; статеве і нестатеве розмноження; будову чоловічих і жіночих гамет.

**Визначати** фізіологічні причини стомлення м'язів; причини і наслідки гіподинамії; причини гіпертонії й гіпотонії; причини захворювань, що ведуть до порушення функцій і складу крові; захворювань ендокринних залоз, органів кровообігу, дихання, травлення, виділення, опорно-рухового апарату, порушень

зору і слуху; чинники, що впливають на формування особистості значення рухової активності; фізіологічні основи раціонального харчування; правила гігієни; шкідливий вплив алкоголю, наркотиків, токсинів та тютюнокуріння на організм людини.

**Встановлювати** взаємозв'язок між будовою та функціями органів, систем органів; зв'язок між основними властивостями нервової системи і темпераменту.

**Оцінювати** роль систем органів в обміні речовин, забезпеченні гомеостазу і механізмів його підтримання.

**Розрізняти** способи розмноження; форми запліднення; способи вегетативного розмноження рослин і тварин.

**Аналізувати** етапи формування статевих клітин.

**3.5.2. Індивідуальний розвиток організмів.** Розвиток, його етапи у тварин. Стовбурові клітини. Післязародковий (постембріональний) період розвитку, його типи і етапи у тварин і людини. Статеве дозрівання людини. Особливості післязародкового розвитку у рослин. Ріст, його типи та регуляція. Регенерація. Життєвий цикл. Прості та складні життєві цикли. Чергування різних поколінь у життєвому циклі. Ембріотехнології тварин (дробіння, утворення морули, бластули, гастрული, диференціація клітин, гістогенез, органогенез, явище ембріональної індукції); механізми росту, статевого дозрівання людини.

**Пояснювати** сутність і біологічне значення: чергування поколінь у життєвому циклі організмів; прямого і непрямого розвитку тварин.

**Класифікувати** типи росту організмів різних Царств.

**Аналізувати** періоди онтогенезу у рослин і тварин; основні життєві цикли у рослин і тварин (на прикладі представників наведених вище таксонів); причини сезонних змін у житті рослин і тварин.

**Порівнювати** прямий та непрямий розвиток багатоклітинних тварин; життєві цикли рослин; можливості і механізми регенерації організму у рослин і тварин.

**Оцінювати** результати дії чинники зовнішнього та внутрішнього середовища, які впливають на онтогенез людини; можливості корекції вад розвитку людини.

**3.5.3. Спадковість і мінливість.** Закономірності спадковості Генетика. Методи генетичних досліджень (у тому числі спадковості людини). Основні поняття генетики: гени (структурні та регуляторні), алель гена, локус гена, домінантний і рецесивний стани ознак, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, генофонд, спадковість, мінливість, чисталінія.

Закономірності спадковості, встановлені Г. Менделем та їх статистичний характер. Закон чистоти гамет. Методи перевірки генотипу гібридних особин. Проміжний характер успадкування. Зчеплене успадкування. Хромосомна теорія спадковості. Генетичні основи визначення статі у різних груп організмів, їх співвідношення.

Успадкування, зчеплене зі статтю. Взаємодія генів та її типи. Організація геному у різних груп організмів. Цитоплазматична спадковість. Модифікаційна (неспадкова) мінливість, її властивості і статистичні закономірності. Норма реакції. Варіаційний ряд. Варіаційна крива. Спадкова мінливість та її види: комбінативна і мутаційна. Типи мутацій. Мутагенні фактори. Спонтанні мутації. Закон гомологічних рядів спадкової мінливості еукаріотів; біологічне значення цитоплазматичної спадковості.

**Знати** основні методи генетичних досліджень; структуру гена; основні поняття генетики.

**Розпізнавати** алельні і неалельні гени; гомозиготи і гетерозиготи; домінантний і рецесивний стани ознак, типи взаємодії генів; спадкову і неспадкову мінливість; види спадкової мінливості; типи мутацій.

**Пояснювати** цитологічні основи законів спадковості Г. Менделя; принципи взаємодії алельних і неалельних генів; механізм визначення статі; значення зчепленого \*(у тому числі зі статтю) успадкування; множинну дію генів; основні закономірностей функціонування генів у прокариотів та статей у популяціях; роль взаємодії генотипу та умов довкілля у формуванні фенотипу; адаптивний характер модифікаційних змін; значення комбінативної мінливості; роль мутагенних чинників.

**Визначати** причини відхилень при розщепленні від типових кількісних співвідношень, встановлених Г. Менделем; причини модифікаційної мінливості; джерела комбінативної мінливості; виникнення мутацій.

**Порівнювати** гомозиготи і гетерозиготи; генотип і фенотип; геноми різних груп організмів (прокаріот, еукаріот, вірусів); мутаційну та модифікаційну мінливість.

**Аналізувати** основні положення хромосомної теорії; схеми моногібридного і дигібридного схрещування; родоводи; спадкові ознаки родини; варіаційний ряд і варіаційну криву.

**Складати схеми** моногібридного і дигібридного схрещування.

**Розв'язувати генетичні задачі** моногібридне і дигібридне схрещування, взаємодію алельних генів: повне і неповне домінування, зчеплене зі статтю успадкування.

**Обґрунтовувати** цілісність генотипу; роль спадковості в еволюції організмів; значення вивчення законів спадковості для практичної діяльності людства; значення мутацій.

*Характеризувати* закономірності комбінативної та мутаційної мінливості; властивості мутацій.

**3.5.4. Селекція.** Завдання і методи селекції. Сорт, порода, штам. Штучний добір, його форми. Системи схрещувань організмів: внутрішньовидова гібридизація (споріднене – інбридинг, і неспоріднене – аутбридинг схрещування), міжвидова (віддалена) гібридизація. Гетерозис. Особливості селекції рослин, тварин, мікроорганізмів. Поліплоїдія. Центри різноманітності та походження культурних рослин. Райони одомашнення тварин.

Біотехнології, генетична та клітинна інженерія. Генетично модифіковані і химерні організми людини; заходи захисту організму від впливу мутагенних чинників; роль мутацій в еволюції організмів; значення закону гомологічних рядів спадкової мінливості.

*Розрізняти* форми штучного добору; системи схрещувань організмів.

*Характеризувати* особливості селекції рослин, тварин, мікроорганізмів; напрямки досліджень та сучасні досягнення біотехнологій; принципи створення та застосування генетично модифікованих і химерних організмів.

*Порівнювати* класичні та новітні методи біотехнологій.

*Пояснювати* значення законів генетики для селекції, біологічне значення явища гетерозису; значення поліплоїдії в селекції рослин; роль досягнень сучасних біотехнологій у житті та господарській діяльності людини.

*Визначати* генетичні наслідки різних систем схрещувань організмів; причини гетерозису; способи подолання стерильності міжвидових гібридів; наслідки застосування сучасних біотехнологій.

## **2. Надорганізові рівні організації життя.**

**2.1. Екологічні фактори.** Екологічні фактори: абіотичні, біотичні, антропогенні. Поняття про обмежуючий (лімітуючий) фактор. Закон оптимуму. Екологічна валентність виду (межі витривалості). Еврибіонтні та стенобіонтні організми. Взаємодія екологічних факторів. Форми біотичних зв'язків (конкуренція, хижацтво, виїдання, мутуалізм, коменсалізм, паразитизм). Адаптація. Адаптивні біологічні ритми організмів. Фотоперіодизм. Сезонні зміни у житті рослин і тварин.

Основні середовища існування організмів: наземно-повітряне, водне, ґрунтове. Організм живих істот як особливе середовище існування. Життєві форми організмів.

*Знати* екологічні фактори; біологічні ритми; пристосованість організмів до умов життя; подібності в пристосуванні різних видів до однакових умов існування; особливості основних середовищ існування.

*Класифікувати* екологічні фактори; форми біотичних зв'язків; адаптивні біологічні ритми організмів.

**Пояснювати** роль обмежуючого фактора у поширенні організмів; залежність змін інтенсивності дії екологічних факторів від особливостей середовища існування; біологічне значення біологічних ритмів, фотоперіодизму; шляхи пристосування організмів до середовищ існування.

**Аналізувати** дію екологічних факторів на організми, їх вплив на динаміку і коливання чисельності популяції.

**Встановлювати** причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами у живій природі; причини та значення біологічних ритмів.

**Порівнювати** умови різних середовищ існування.

**2.2. Популяція та екосистема.** Популяційно-видовий рівень організації життя. Екосистеми. Вид. Критерії виду. Ареал. Екологічна ніша. Структура виду. Популяція. Характеристика популяції. Структура популяції (вікова, просторова, статевая). Популяційні хвилі. Гомеостаз популяції. Генофонд популяції.

Екосистеми, їх склад та різноманіття. Взаємозв'язки між популяціями в екосистемах (прямі і непрямі; антагоністичні, нейтральні і мутуалістичні; трофічні і топічні). Перетворення енергії в екосистемах. Продуценти. Консументи. Редуценти. Ланцюги живлення. Трофічний рівень. Трофічна сітка. Правило екологічної піраміди. Типи екологічних пірамід. Розвиток екосистем. Сукцесії. Саморегуляція екосистем. Агроценози.

**Визначати** фактори, які впливають на чисельність і густоту популяції; причини змін в екосистемах;

**Характеризувати** критерії виду; показники, що характеризують популяцію (чисельність, густина, біомаса, народжуваність, смертність, приріст); структуру виду і популяції.

**Пояснювати** значення популяційних хвиль; потребу охорони генофонду популяцій; зв'язки між організмами у екосистемах; вплив екологічних факторів на зміни в екосистемах; механізми саморегуляції популяцій та екосистем; особливості функціонування організмів, шляхи підвищення їх продуктивності.

**Встановлювати** взаємозв'язки між екосистемами; зміни угруповань місцезнаходженні. Визначати організми, що є продуцентами, консументами, редуцентами.

**Класифікувати** різні екосистеми; типи ланцюгів живлення; види екологічних пірамід.

**Порівнювати** природні і штучні екосистеми.

**3. Біосферний рівень організації життя.** Охорона видового різноманіття організмів Біосфери. Ноосфера. Жива речовина біосфери її властивості і функції. Кругообіг речовин та потоки енергії в біосфері як необхідні умови її існування. Сучасні екологічні проблеми: ріст населення планети, ерозія та забруднення ґрунтів, ріст великих міст, знищення лісів, нераціональне

використання водних та енергетичних ресурсів, можливі зміни клімату, негативний вплив на біологічне різноманіття. Вчення В.І. Вернадського про біосферу та ноосферу, його значення для уникнення глобальної екологічної кризи.

Червона та зелена книги. Природоохоронні території (заповідники (біосферні), заказники, національні та ландшафтні парки). Поняття про екологічну мережу. Природоохоронне законодавство України. Основні документи щодо природоохоронної діяльності людини (Червона Книга, Зелена книга, білий та чорний списки). Міжнародне співробітництво у галузі охорони природи. Роль рослин у природі та в житті людини. Зникаючі види рослин в Україні.

**Обґрунтовувати** потребу охорони генофонду популяцій; роль організмів продуцентів, консументів, редуцентів і людини в штучних і природних екосистемах; шляхи подолання екологічної кризи (необхідність раціонального природокористування, розвитку альтернативних джерел енергії; необхідність збереження біорізноманіття); заходи охорони популяцій, екосистем на основі знань про особливості їхнього функціонування.

**Розв'язувати задачі** з екології (структура, продуктивність і стійкість різних екосистем).

**Знати** структуру надорганізмального рівня життя; ролі живих організмів у перетворенні оболонок Землі (створенні осадових порід, ґрунтоутворенні, підтриманні сталості газового складу атмосфери); природоохоронні території; форми міжнародного співробітництва у галузі охорони природи.

**Визначати** межі біосфери.

**Характеризувати** властивості і функції живої речовини біосфери; форми забруднення навколишнього середовища.

**Розкривати** взаємозв'язки складових надорганізмальних рівнів організації життя.

**Класифікувати** види, занесені до Червоної книги, залежно від стану їх популяцій та ступеня загрози зникнення; природоохоронні території.

**Пояснювати** роль природоохоронних територій у збереженні та відтворенні біологічного різноманіття, рівноваги в біосфері.

**4. Історичний розвиток органічного світу.** Основи еволюційного вчення. Історичний розвиток і різноманітність органічного світу. Еволюція. Філогенез. Філогенетичний ряд. Еволюційна гіпотеза Ж.-Б. Ламарка. Основні положення еволюційного вчення Ч. Дарвіна. Біогенетичний закон Геккеля-Мюллера. Дивергенція та конвергенція, аналогічні та гомологічні органи, рудименти та атавізми, мімікрія та її види.

Синтетична теорія еволюції. Мікроеволюція. Природний добір. Видоутворення. Макроеволюція. Біологічний прогрес і регрес. Сучасні

еволюційні погляди (гіпотези адаптивного компромісу, перерваної рівноваги, неокатастрофізму, сальтаціонізму).

Сучасна система органічного світу. Принципи класифікації організмів. Таксономічні одиниці. Поділ геологічної історії Землі на ери, періоди та епохи. Основні події, що відбувалися у ті чи інші геологічні періоди історії Землі.

**Знати** аналогічні та гомологічні органи; рудименти та атавізми; мімікрію; тварин, які мають захисне, попереджувальне забарвлення; внутрішньовидової та міжвидової боротьби за існування; ароморфозів, ідіоадаптацій, загальної дегенерації; основні еволюційні події в протерозойську (вендський період), палеозойську, кембрійський, ордовіцький, силурійський, девонський, кам'яновугільний, пермський періоди), мезозойську (тріасовий, юрський, крейдяний періоди), та кайнозойську (палеогеновий, неогеновий, антропогеновий періоди) ери.

**Характеризувати** основні положення синтетичної теорії еволюції (елементарна одиниця, елементарні фактори, рушійні сили); шляхи біологічного прогресу (ароморфоз, ідіоадаптація та загальна дегенерація); сучасні уявлення про фактори еволюції (синтез екології і еволюційних поглядів).

**Розрізняти** форми природного добору; способи видоутворення.

**Визначати** причини та наслідки боротьби за існування.

**Пояснювати** еволюційне значення популяційних хвиль, ізоляції; творчу роль природного добору; утворення нових видів.

**Порівнювати** еволюційні гіпотези Ламарка і Дарвіна; різні форми боротьби за існування; дарвінізм та синтетичну теорію еволюції; макро- і мікроеволюцію.

**Аналізувати** передумови розвитку еволюційних поглядів та еволюційного вчення; різноманітність адаптацій організмів як результат еволюційного процесу; форми природного добору; ускладнення тваринного і рослинного світу в процесі еволюції.

**Обґрунтовувати** відносність пристосованості організмів до умов життя у певному середовищі; єдність органічного світу.

### *Рекомендована література:*

1. Біологія (підручник) / Мусієнко М.М., Славний П.С., Балан П.Г. / Генеза, 2007.
2. Біологія (підручник) / Соболев В.І. / Грамота, 2007.
3. Біологія (підручник) / Ільченко В.Р., Рибалко Л.М., Півень Т.О. / Довкілля-К, 2007.
4. Біологія (підручник) / Межжерін С.В., Межжеріна Я.О. / Освіта, 2008.
5. Біологія (підручник) / Базанова, Павіченко Ю.В., Шатровський О.Г. / Гімназія, 2008.
6. Біологія (підручник) / Запорожець Н.В., Влащенко С.В. / АН ГРО ПЛЮС, 2008.
7. Біологія (підручник) / Балан П.Г., Серебряков В.В. / Генеза, 2008.
8. Біологія (підручник) / Матяш Н.Ю., Шабатура М.Н. / Генеза, 2009.
9. Біологія (підручник) / Степанюк А.В. та ін. / Підручники і посібники, 2009.
10. Біологія (підручник) / Страшко С.В. та ін. / Грамота, 2009.
11. Біологія (підручник) / Базанова Т.І. та ін. / Світ дитинства, 2009.
12. Біологія (підручник) / Данилова О.В. та ін. / Торсінг, 2006.
13. Біологія (рівень стандарту, академічний рівень) / Балан П.Г., Вервес Ю.Г., Поліщук В.П. / Генеза, 2010.
14. Біологія (рівень стандарту, академічний рівень) / Тагліна О.В. / Ранок, 2010.
15. Біологія (профільний рівень) / Межжерін С.В., Межжеріна Я.О., Коршевнік Т.В. / Планета книжок, 2010.
16. Екологія (профільний рівень) / Царик Л.П., Вітенко І.М., Царик П.Л. / Генеза, 2010.
17. Основи екологічних знань (підручник) / Білявський Г.О. та ін. / Либідь, 2002.
18. Загальна біологія (підручник) / Кучеренко М.Є. та ін. / Генеза, 2001.

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Вступне випробування проводиться у формі співбесіди.

Співбесіда - форма вступного випробування, яка передбачає перевірку рівня знань, умінь та навичок вступника з конкурсного предмета (предметів), за результатами якої приймається протокольне рішення щодо надання вступнику рекомендації до зарахування

Список допущених до співбесіди ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Голова предметної екзаменаційної комісії, який відповідає за проведення співбесіди, попередньо складає необхідні матеріали для співбесіди: програми співбесід, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповідей вступника.

Програми співбесід оприлюднюються на офіційному сайті ТНТУ (<http://www.tntu.edu.ua>).

Співбесіда проводиться у строки, передбачені Правилами прийому у 2026 році.

Розклад проведення співбесід затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється на офіційному веб-сайті ТНТУ та інформаційному стенді Приймальної комісії.

На співбесіду вступник з'являється з паспортом або свідоцтвом про народження, для осіб які за віком не мають паспорта.

Співбесіда проводиться предметною екзаменаційною комісією згідно з розкладом у день іспиту.

Вступник одержує три білети, кожен з яких містить питання з певного конкурсного предмету, перелік яких відповідає набору сертифікатів НМТ (ЗНО) при вступі на певну спеціальність і визначається Правилами прийому у 2026 році.

Під час співбесіди члени відповідної комісії відмічають правильність відповідей в аркуші співбесіди, який по закінченні співбесіди підписується вступником та членами відповідної комісії.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

При оцінюванні знань за основу слід брати повноту і правильність відповідей. Загальна оцінка визначається як середня виражена з оцінок відповідей на усі запитання.

Рівні компетентності	Бали	Критерії
Низький	100	Вступник володіє навчальними матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються вступником окремими словами чи реченнями.
	109	Вступник володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
	119	Вступник володіє на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
Середній	129	Вступник володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
	139	Вступник володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.
	149	Вступник може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.
Достатній	159	Вступник здатний застосувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.
	169	Вступник вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.
	179	Вступник вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
Високий	187	Вступник виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем.
	195	Вступник вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, узгоджуючи її із загальнолюдськими цінностями.
	200	Вступник виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

